La chaine énergétique

Recueil des conceptions initiales : Qu’est-ce que l’énergie ? Comment la produit-on ? A quoi sert-elle ?

Ecris tes réponses dans ce cadre (4 lignes minimum) :

Dessine le ou les schémas avec les légendes, qui explique(nt) la production d’énergie :

Mise en commun : (collationner les mots des élèves)

|  |  |
| --- | --- |
| Mots clefs | Définitions |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Commentaires : mots clefs attendus : électricité, énergie… centrale, turbine, barrage, alternateur, éolienne, Watt, Watt heure…

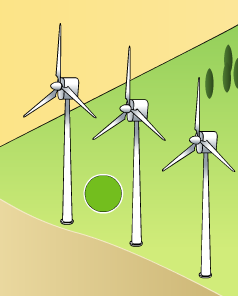
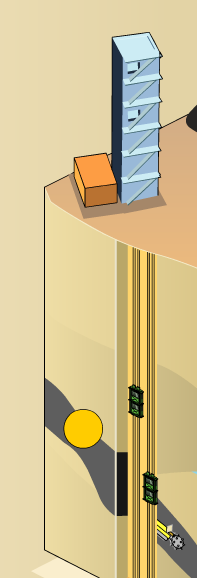
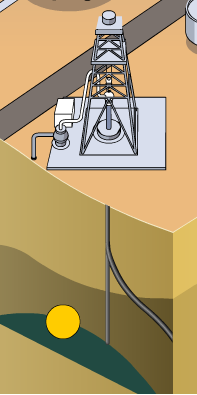
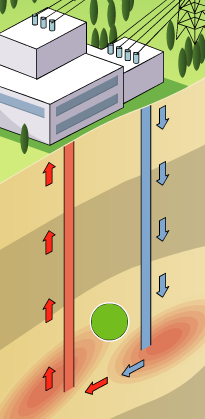
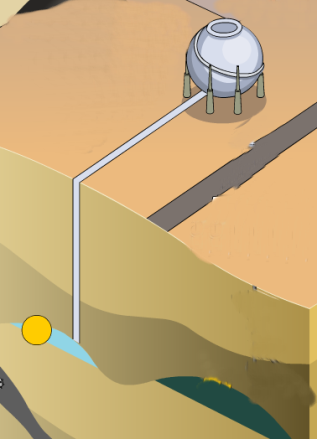
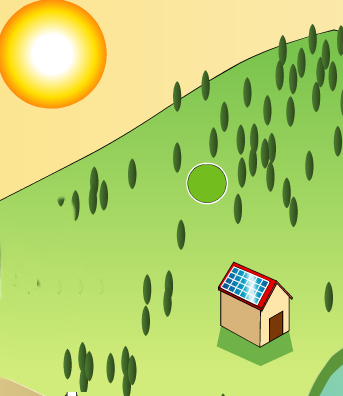
Les définitions sont recherchées par les élèves. (Travail transversale avec le CDI et différencié)

Institutionnalisation des connaissances.

Classez les énergies en deux catégories renouvelables / non renouvelables dans le tableau ci-dessous.

|  |  |
| --- | --- |
| renouvelables | non renouvelables |
|  |  |

Appeler l’enseignant

7

5

4

2

1

8

9

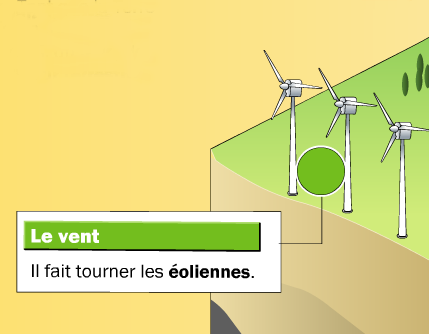
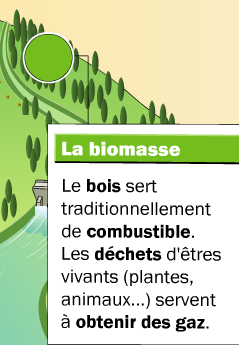
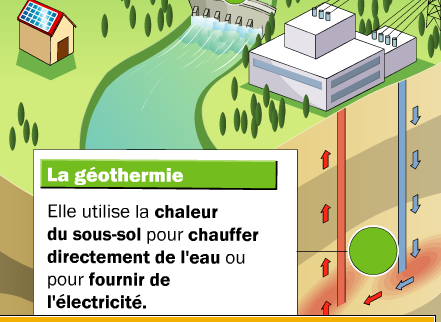
6

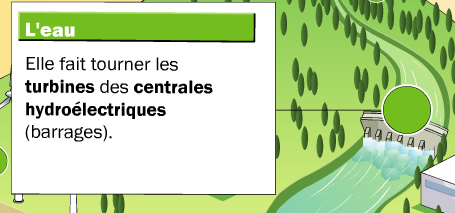
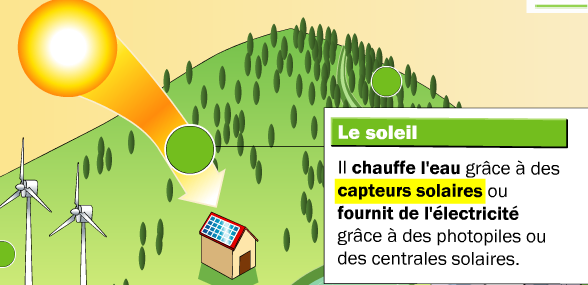
3

http://www.cea.fr/multimedia/Pages/animations/energies/diverses-sources-d-energie.aspx

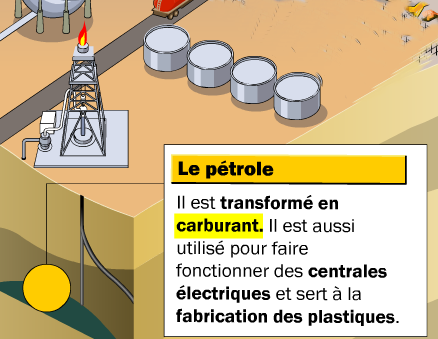
**Lire** "Les-diverses-sources-d'énergie.swf" **Découper**, **regrouper**, **nommer** sur le cahier

Les énergies renouvelables





Les énergies non renouvelables



Evaluation possible plickers ou autre…

Quelles chaines energétiques permettent de produire de l’électricité ?

Les différents types de centrale

Noter les numéros des images étudiés précédement dans la colonne qui correspond.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Energie lumineuse | **Soleil** | **Cellule photovoltaïque** |  |  | **Energie électrique courant continu** |
| N° |
| Energie Mécanique | **éolienne** |  |  | **Alternateur** | **Energie électrique courant alternatif** |
| N° | **barrage** |
| Energie Nucléaire | **Uranium** | **Réacteur (fission)** | **Vapeur** | **Alternateur** | **Energie électrique courant alternatif** |
| N° |
| Energie Chimique | **Pétrole** | **combustion** | **Vapeur** | **Alternateur** | **Energie électrique courant alternatif** |
| **Gaz** |
| N° | **Charbon** |
| **Biomasse** |
| Energie Thermique | **Echangeur thermique** |  | **Vapeur** | **Alternateur** | **Energie électrique courant alternatif** |
| N° |

Les réponses sont en blanc dans le tableau

Comment fonctionne la centrale ? *cf* c’est pas sorcier Quand les sorciers disjonctent. 9mn53

Rôle de l’alternateur : Faire compléter les phrases après visionnage de la vidéo.

Hormis pour un centre de production d’électricité utilisant des panneaux solaires, la source d’énergie est utilisée pour entrainer un **alternateur**.

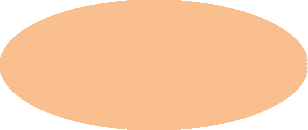
Un alternateur est constitué d’une partie fixe : le **stator**.

La partie mobile constitue le **rotor**.

La rotation du rotor engendre aux bornes du stator une **tension électrique**.

L’échauffement au sein de l’alternateur engendre une perte d’énergie.

Bilan énergétique :



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Énergie mécanique** |  | **Alternateur** |  | **Énergie électrique** |
|  |  |  | **Énergie thermique perdue** | |

Une centrale dans notre région : <https://www.entrepriseetdecouverte.fr/property/edf-centrale-hydroelectrique-de-mouthier-haute-pierre/>

La centrale de Mouthier-Haute-Pierre est située au cœur du massif du Jura, au débouché spectaculaire de la résurgence de la Loue, à 300 m en aval de celle-ci. Cette résurgence1 se trouve au cœur d’un site Natura 20001. EDF programme donc ses travaux d’entretien en dehors des périodes de reproduction des truites ou de nidification des oiseaux rupestres, en particulier des faucons pèlerins.

A proximité de la résurgence de la Loue, qui fut peinte par Courbet, un tunnel naturel dans la falaise constitue la trace de la résurgence – aujourd’hui asséchée – d’un ancien affluent1 de la Loue.

Le barrage d’origine date de 1913, et a été rehaussé en 1927. La retenue est haute d’une dizaine de mètres à l’aplomb1 du barrage. La centrale hydroélectrique est située à 3 km en aval1 du barrage.

Résurgence du Doubs, la source principale de la Loue naît dans une impressionnante cavité située au pied d’un à-pic de 100 m. Le barrage permet de dévier une partie du débit de la Loue vers une galerie d’amenée taillée dans la roche, d’une longueur de plus de 200 m. Cette galerie est ensuite reliée à la centrale hydroélectrique par deux conduites forcées accrochées au flanc de la montagne.

La centrale, en service depuis 1925, est équipée de 3 turbines. Sa production correspond environ à la consommation annuelle électrique de 13 000 foyers. Bien qu’historiques, ces installations sont aujourd’hui équipées de capteurs, de calculateurs et d’automates sécurisés, qui interprètent en temps réel les niveaux et les débits de la Loue pour transmettre les consignes de production aux turbines et aux vannes. Un poste de transformation élève la tension de l’électricité produite pour en faciliter le transport sur le réseau vers les villes voisines de Valdahon et de Pontarlier.

1 termes à définir avec les élèves

Questionnaire

1. Les espèces animales impactées par la centrale sont :

□ le faucon pèlerin □ le grand tétras □ la truite □ le saumon fumé □ les oiseaux rupins

1. Quelle est la date d’installation de la centrale ?

1. Quels sont les éléments de sécurité présents sur la photo 3.

1. D’après vous pourquoi la centrale a-t-elle été rehaussée ?

1. Vous ferez, ci-dessous le **schéma** en coupe de l’installation décrite dans le document ci-dessus. Vous prendrez soin de **nommer** les éléments que vous figurerez en indiquant leur **rôle** dans la **production** **d’énergie**.

Exercice 1 :

1. Chaque type de centrale utilise une source primaire d’énergie.

**Indiquer** pour chacun des trois cas si la source primaire d’énergie utilisée est « renouvelable » ou « non renouvelable ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| …………………………… |  | …………………………… |  | …………………………… |

1. Quel est le nom de l’élément commun à ces trois centrales permettant de convertir l’énergie de la source primaire en énergie électrique ?

…………………………………………………………………………….……….…………...

………………………………………………………………..………………….……………..

Exercice 2 :

Dans le cas d’un alternateur de bicyclette le stator est constitué d’une bobine de fil électrique et le rotor d’un aimant.

Compléter la figure : bornes – galets – axe – cage –bobine - aimant



galet

axe

aimant

cage

bobine

bornes

Exercice 3 :

Pour un logement, la puissance électrique est en moyenne de 10 kW.

**Document** : Puissance de différentes « centrales » électrique.

|  |  |
| --- | --- |
| Alternateur de bicyclette | 3 watts |
| Alternateur d’automobile | 1 kilowatt |
| Eolienne de petite taille | 10 kilowatts |
| Eolienne de grande taille | 750 kilowatts |
| Usine marémotrice | 240 mégawatts |
| Centrale hydraulique importante | 500 mégawatts |
| Centrale thermique à flamme | 500 mégawatts |
| Centrale nucléaire | 2 gigawatts |

Il existe plusieurs types de

« centrales » électriques.

Leur puissance électrique peut varier de quelques kilowatts à quelques gigawatts.

Source : livre de physique – chimie, Belin.

|  |  |
| --- | --- |
| Données : | Symboles : |
| 1 kW = 1000 W | W (watt) |
| 1 MW = 1000 kW | kW (kilowatt) |
| 1 GW = 1000 MW | MW (mégawatt) |
|  | GW (gigawatt) |

1. **Déterminer** combien de logements peuvent être alimentés par une éolienne de grande taille. **Expliciter** la démarche.

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

1. **Comparer** ce résultat avec le nombre de logements que peut alimenter une centrale nucléaire.

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

1. **Citer** le(s) intérêt(s) présenté(s) par l’utilisation d’une éolienne par rapport à celle d’une centrale nucléaire.

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

Prolongements possibles : Combien faut-il d’alternateur de bicyclette et d’alternateur d’automobile pour alimenter un logement ?

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

………...…………………………………………………………………………………………

Les exercices 4 et 5 permettent de faire une passerelle vers l’énergie cinétique et la partie chimie.

Exercice 4 : Bilan énergétique

Au cours du freinage, certains TGV sont dotés d'un système permettant de faire fonctionner les moteurs électriques du train comme une mini-centrale électrique. L’énergie cinétique est alors utilisée pour faire tourner l’axe du moteur.

Le diagramme suivant représente les conversions d'énergie au cours du freinage.

**Compléter** ce diagramme à l’aide des expressions suivantes :

*énergie perdue ; énergie cinétique ; énergie électrique.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ……..……………  ……..…………… | | | |
| ……..……………  ……..…………… | Moteur au cours  Du freinage   |  |  |
|  | ……..……………  ……..…………… |

Exercice 5 : Bilan énergétique

Un détecteur de métaux est alimenté par deux piles de 9 V.



1. Le diagramme suivant représente les transferts d'énergie dans une pile électrochimique.

**Compléter** ce diagramme avec les mots : « thermique »,

« chimique » et « « électrique ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Énergie  ……..…………… |  Pile  électrochimique |  | Énergie  ……..…………… | |
|  |  |  |  |
|  |  | Pertes  Énergie .……..…………… | |

1. **Expliquer** en quelques lignes pourquoi une pile peut s'user.

…………………………………………………………………………….……….………….....

…………………………………………………………………………….……….………….....

…………………………………………………………………………….……….………….....

…………………………………………………………………………….……….………….....

…………………………………………………………………………….……….………….....