

Actions et grands principes pédagogiques à mettre en place

Quelques grands principes à respecter visant la continuité des apprentissages :

- Penser des activités s'inscrivant dans le prolongement de ce qui a déjà été étudié en classe et préparant ce qui sera fait au retour dans les écoles et établissements.
- Proposer des travaux réguliers et coordonnés au sein d'une classe en tenant compte du temps nécessaire pour les réaliser.
- Accompagner les familles dans l'aide à apporter à leurs enfants : organisation du travail, aide méthodologique et soutien de la motivation.
- Maintenir du lien entre les différents acteurs du système éducatif (élèves, parents, professeurs, personnels éducatifs et médico-sociaux, directeurs, chefs d'établissements, inspecteurs, gouvernances départementales et académiques).
- S'adapter aux moyens numériques dont disposent les élèves, et proposer des solutions alternatives en cas d'absence de ces derniers.

Le travail à distance implique des modalités pédagogiques spécifiques pour permettre à l'élève de garder la motivation nécessaire et pour progresser dans ses apprentissages. Le point de vigilance essentiel concerne le décrochage scolaire que peut générer le travail à distance notamment pour des élèves en difficulté sociale et/ou scolaire ou ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les principes pédagogiques essentiels à suivre sont :

- Adapter la charge de travail pour éviter un phénomène de saturation de la part des élèves, des parents voire des professeurs et veiller au bon équilibre des travaux à réaliser.
- Coordonner les travaux à réaliser au sein d'une classe par l'intermédiaire du professeur principal pour les rendre compatibles avec les contraintes du travail à distance.
- Garder le contact avec les élèves et parents pour faire un point sur les apprentissages.
- Prévoir des fiches conseils pour les élèves et les parents : aide au travail personnel de l'élève, travail avec les outils numériques, organisation du travail d'une journée...
- Etablir un document de suivi du travail de l'élève pour avoir une traçabilité de l'activité de l'élève et préparer le retour en classe (exploiter l'ENT).
- Prévoir des séances courtes lors des classes virtuelles en orientant le contenu sur l'aide au travail à distance, les méthodes de travail, la vie de la classe à distance, activité de remédiation, retour sur les travaux rendus...
- Diversifier les supports en s'appuyant sur les manuels scolaires que les élèves ont à disposition dans certaines disciplines pour limiter les supports numériques, les impressions et les photocopies.
- Valoriser les coopérations entre élèves, le développement des compétences psychosociales.
- Avoir une attention aux besoins particuliers des élèves et adapter sa pédagogie : prévoir des ressources différentes et adaptées. Cap Ecole Inclusive <https://eduscol.education.fr/cid144057/cap-ecole-inclusive.html>
- Réfléchir aux modalités d'évaluation des apprentissages dans ce contexte particulier en privilégiant l'évaluation formative et l'autoévaluation