



Grille d'analyse de situation d'évaluation en sciences physiques

 <p>académie Dijon</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  <p>États & Égales & Indivisibles REPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	Etablissement :		Ville :		
	Enseignant(s) :				
	Date de l'analyse :		Conformité aux exigences institutionnelles ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON		
	Commentaire :				
Une analyse en 2 temps (2 niveaux de lecture) et sur 6 directions.		1 ^{ère} lecture	2 ^{ème} lecture		
Le passage au niveau deux de lecture implique la validation de chaque item du premier niveau.					
1. Le sujet et l'énoncé		Oui	Non	Oui	Non
Le sujet s'inscrit-il dans un thème ?					
Le sujet propose-t-il une problématique réelle et pertinente ?					
Le sujet est-il conforme aux objectifs et aux contenus du programme ?					
Les compétences visées sont-elles présentées au début du sujet ?					
Le sujet porte-il essentiellement sur des capacités expérimentales ?					
L'adéquation sujet – temps de passation semble-t-elle satisfaisante ?					
Le questionnement est-il suffisamment clair et explicite ?					
Le questionnement, les expériences et leur exploitation permettent-ils de répondre à la problématique ?					
Un protocole de secours accompagne-t-il le sujet ?					
2. Les appels		Oui	Non	Oui	Non
Le nombre d'appels est-il limité ? (2 ou 3)					
Les objectifs et les attendus lors des appels sont-ils clairement précisés ?					
Le positionnement des appels est-il cohérent ?					
Les appels permettent-ils d'évaluer les capacités expérimentales identifiées ?					
3. La partie expérimentale		Oui	Non	Oui	Non
La partie expérimentale est-elle suffisamment importante ?					
Le sujet permet-il une réelle démarche expérimentale ?					
4. La communication écrite et orale		Oui	Non	Oui	Non
Le sujet permet-t-il de rendre compte des résultats des expériences ?					
La part laissée à l'écrit et à l'oral est-elle suffisante et équilibrée ?					
5. La grille nationale d'évaluation		Oui	Non	Oui	Non
Les questions correspondant aux compétences évaluées sont-elles identifiées ?					
Les compétences sont-elles toutes évaluées ? (à l'écrit ou à l'oral)					
Le passage entre l'évaluation et la notation est-il suffisamment détaillé ?					
6. La correspondance évaluation-formation		Oui	Non	Oui	Non
Le thème et les contenus abordés sont-ils connus des élèves ?					
Les dispositifs et matériels expérimentaux sont-ils connus des élèves ?					