

Point de vigilance pour la mise en place d'une séquence de co-intervention

Situation professionnelle issue du RAP

Identifier les risques professionnels pour les personnes et pour les biens.

Mettre en place des procédures en amont d'un usinage pour travailler en toute sécurité.

Evaluations ? Types ? Formes ?

Moments ?

L'évaluation prendra en compte la capacité de l'élève à mettre en place des procédures en amont d'un usinage, à transmettre l'information en cas de risque potentiel et à proposer des solutions.

Objectif d'apprentissage

Compétences visées – limité en nombre

EP

C 4.1. : Contribuer à assurer la sécurité et la fiabilité de fonctionnement d'un système de production. Contribuer à assurer la sécurité des personnes, des biens et de l'environnement : « proposer des solutions », transmettre l'information

La prévention des
risques

Objectif : l'élève devra être capable de respecter et appliquer les consignes de sécurité sur un plateau technique et en salles de sciences

EG : PHYSIQUE – CHIMIE

Acoustique : Comment caractériser et exploiter un signal sonore ?

Sécurité : Comment travailler en toute sécurité ?

Déroulé pédagogique – Différenciation des moments, des types d'intervention

Nombre d'heures nécessaires : 3h

Nombre de semaines : 3

Période de l'année : Septembre / Octobre

Contextualisation, scénarisation du projet à l'attention des élèves

Pour chaque machine-outil, les personnels du lycée René Cassin se sont interrogés sur son positionnement et ont dû respecter scrupuleusement le cahier des charges de la sécurité.

Vous devrez déterminer dans quelle zone autour de la fraiseuse il sera nécessaire de porter des équipements de protection auditive.

Aides autres que l'enseignant ?

TICE, documents, besoin matériel

E.P.I.

Matériel d'expérimentation en sciences