



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LE RDV DES IEN

**ENSEIGNEMENT
MATHÉMATIQUES – PHYSIQUE-CHIMIE**

VOIE PROFESSIONNELLE

Sommaire

1. Présentation

- a. Les CMI
- b. Les formateurs

2. Les formations

- a. La parole aux formateurs
- b. Une nouvelle application
SOFIA-FMO

3. La réforme et la TVP

- a. La consolidation
- b. Les options
- c. La liaison Bac Pro – BTS

4. La consolidation des fondamentaux

- a. Les tests de positionnement
- b. L'accompagnement
personnalisé

5. Les évènements de l'année

- a. L'année de la physique
- b. La semaine des mathématiques
- c. Autres

1. Présentations

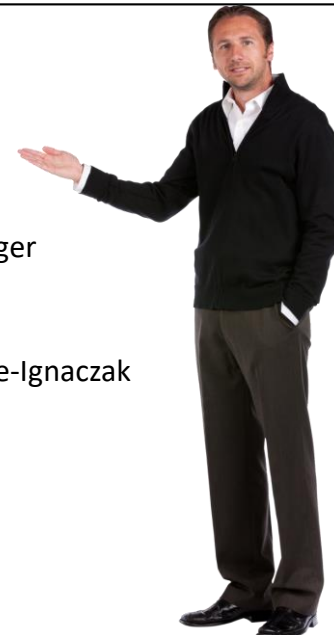
1. **Présentation**
2. Les formations
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les évènements de l'année



- Les chargés de missions d'inspection
- Les formateurs

Laurent Gallien
Michel Bar
Laurent Bernard
Patrick Bornet
Nacera Cheblal
Kevin Dimey
Delphine Fleury
Flicourt Emmanuel
Anne Belorgey
Gerald Grasset

Paul-Henri Hornberger
Helene Masson
Moise Muller
Pascale Pappalepore-Ignaczak
Richard SAMY
Hadjra Benalia
Sotty Regis
Melanie Tharaud
Jerome Virot



2. Les formations

1. Présentation

2. Les formations
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les évènements de l'année

- 12 GMPCIE
- Formations à candidature individuelle
- D'autres formations

Et de nouvelles modalités à inventer...

1. Présentation
2. **Les formations**
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les événements de l'année

- 12 GMPCIE
- 1^{ère} visio le 10 janvier
- Un site enrichi
- Des ressources mutualisées



| CÔTE-D'OR | NIÈVRE | SAÔNE-ET-LOIRE | YONNE |
|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| ○ 47 Collèges | ○ 29 Collèges | ○ 51 Collèges | ○ 31 Collèges |
| ● 13 LP - SEP - EREA | ● 7 LP - SEP - EREA | ● 15 LP - SEP - EREA | ● 8 LP - SEP - EREA |
| ● 15 LGT - LPO | ● 6 LGT - LPO | ● 16 LGT - LPO | ● 7 LGT - LPO |

Formations à candidature individuelle

1. Présentation
2. Les formations
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les évènements de l'année

FORMATION DISCIPLINAIRE - PYTHON
DPT 21

EAFC DIJON 23/24 OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LA FORMATION

MODALITÉ
HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

OBJECTIFS
Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Algorithmique et programmation. Langage Python.

CONTENU
Utilisation d'un langage de programmation : Python. Mise en oeuvre d'algorithme et de programme dans les enseignements.

PUBLIC
Professeurs PLP maths / sciences du département 21.

MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE LP

FORMATION DISCIPLINAIRE - PYTHON
(NIVEAU CONFIRME)

EAFC DIJON 23/24 OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LA FORMATION

MODALITÉ
HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

OBJECTIFS
Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Algorithmique et programmation. Langage Python. Environnement Python connu et exploité, nécessaire.

CONTENU
Utilisation d'un langage de programmation : Python. Mise en oeuvre d'algorithme et de programme dans les enseignements.

PUBLIC
Professeurs PLP maths / sciences.

MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE LP

Formations à candidature individuelle

1. Présentation
2. Les formations
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les évènements de l'année

**FORMA DISCI. -
EXAO/CAPTEURS/ARDUINO**

EAFC DIJON 23/24 OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LA FORMATION

MODALITÉ
HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

OBJECTIFS
Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.

CONTENU
L'expérimentation assistée par ordinateur, les capteurs, Arduino - Niveau expérimenté.

PUBLIC
Professeurs PLP maths / sciences.

MATHS / PHYSIQUE-CHEMIE LP

**FORMA. DISCI. -
EXAO/CAPTEURS/ARDUINO DPT 58/71**

EAFC DIJON 23/24 OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LA FORMATION

MODALITÉ
HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

OBJECTIFS
Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.

CONTENU
L'expérimentation assistée par ordinateur, les capteurs, Arduino.

PUBLIC
Professeurs PLP maths / sciences des départements 58 & 71.

MATHS / PHYSIQUE-CHEMIE LP

Formations à candidature individuelle

1. Présentation
- 2. Les formations**
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les évènements de l'année



**UTILISATION DU SMARTPHONE EN
PHYSIQUE/CHIMIE**

EAFC DIJON 23/24 OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LA FORMATION

MODALITÉ
HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

OBJECTIFS
Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.

CONTENU
Usage du smartphone en classe. Expérimentation et application.

PUBLIC
Professeurs PLP maths / sciences.

MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE LP

Formations à candidature individuelle

1. Présentation
2. Les formations
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les évènements de l'année

**FORMATION DISCIPLINAIRE - MATHS -
CALCULATRICE**

EAFC DIJON 23/24 OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LA FORMATION

MODALITÉ A DISTANCE

OBJECTIFS Faire évoluer les pratiques pédagogiques.

CONTENU Utilisation avancée des calculatrices en lien avec la dotation académique.

PUBLIC Professeurs PLP Maths / Sciences.



Accompagnement à :

- la gestion de la dotation ;
- la gestion didactique et pédagogique de l'usage de la calculatrice en classe ;
- au partage de pratiques (utilisation de toutes les fonctionnalités, mise à jour, fiches, tutoriels ...)

Formations à candidature individuelle


Voie générale

1. Présentation
2. **Les formations**
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les évènements de l'année

**OBSERVATIONS CROISÉES EN
BINÔMES**


EAFC DIJON 23/24 OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

MATHÉMATIQUES



Observation mutuelle

LA FORMATION



Partage de pratiques

MODALITÉ

PRESENTIEL (2 demi-journées)

OBJECTIFS


Mettre en place et mettre en oeuvre 2h d'observations croisées pour chaque professeur du binôme. Possibilité de préparer une ou deux séances communes en amont.

CONTENU


Observations croisées sur des séances choisies par le binôme.

PUBLIC

Binôme de professeurs de mathématiques collège / lycée inscrits au module observations croisées (formation précédente).



Développement professionnel



Formations à candidature individuelle

Voie générale

1. Présentation
- 2. Les formations**
3. La réforme de la voie pro
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les événements de l'année

**OBSERVATIONS CROISÉES EN
BINÔMES**

EAFC DIJON 23/24 OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

+ -
% X
MATHÉMATIQUES

MODALITÉ PRESENTIEL (2 demi-journées) **LA FORMATION**

OBJECTIFS Mettre en place et mettre en oeuvre 2h d'observations croisées pour chaque professeur du binôme. Possibilité de préparer une ou deux séances communes en amont.

CONTENU Observations croisées sur des séances choisies par le binôme.

PUBLIC Binôme de professeurs de mathématiques collège / lycée inscrits au module observations croisées (formation précédente).

2. Les formations

1. Présentation
- 2. Les formations**
3. La consolidation des fondamentaux
4. La réforme de la voie pro
5. Les évènements de l'année

bit.ly/formation-mslp



ABONNEMENT



PRÉ-INSCRIPTION

3. La réforme de la voie pro

1. Présentation
2. Les formations
- 3. La réforme de la voie pro**
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les événements de l'année

Mesure 1 : gratifier les périodes de stage des élèves de la voie professionnelle dès la rentrée 2023, conformément à l'engagement du président de la République.

Mesure 2 : permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites.

Mesure 3 : permettre aux élèves de choisir des options.

Mesure 4 : organiser l'année de terminale en lien avec le projet de l'élève : obtenir un diplôme puis, soit accéder à l'emploi, soit poursuivre ses études.

Mesure 5 : créer trois nouveaux dispositifs pour prévenir les risques de décrochage pendant et après le lycée :

- Tous droits ouverts ;
- Ambition emploi ;
- Parcours de consolidation.

Mesure 6 : mieux préparer l'insertion professionnelle grâce à des partenariats extérieurs.

3. La réforme de la voie pro

1. Présentation
2. Les formations
- 3. La réforme de la voie pro**
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les événements de l'année

Mesure 7 : adapter l'offre de formation pour préparer l'avenir professionnel des jeunes en fixant des objectifs ambitieux :

- rénover en profondeur un quart des diplômes existants d'ici la rentrée scolaire 2025 ;
- démultiplier le nombre annuel d'ouvertures et de fermetures de formation.

Mesure 8 : passer de 4 500 à 20 000 le nombre de places en formation de spécialisation en Bac + 1 à la rentrée 2026, afin de faciliter l'insertion professionnelle des lycéens.

Mesure 9 : créer un bureau des entreprises dans chaque lycée.

3. La réforme de la voie pro

1. Présentation
2. Les formations
- 3. La réforme de la voie pro**
4. La consolidation des fondamentaux
5. Les événements de l'année

Mesure 10 : permettre aux professeurs volontaires d'exercer de nouvelles missions rémunérées pour favoriser la réussite et un meilleur accompagnement des élèves.

Mesure 11 : accompagner une prise de fonction réussie des nouveaux chefs d'établissement de lycée professionnel.

Mesure 12 : permettre une nouvelle approche pédagogique du lycée professionnel autour du projet de l'élève.

3. La consolidation des fondamentaux

1. Présentation
2. Les formations
- 3. La consolidation des fondamentaux**
4. La réforme de la voie pro
5. Les événements de l'année

bit.ly/tests1123



3. La consolidation des fondamentaux

1. Présentation
2. Les formations
3. **La consolidation des fondamentaux**
4. La réforme de la voie pro
5. Les évènements de l'année

Les tests de positionnement ([lien](#))

| Classe | Prénom élève | Nom élève | Test spécifique en automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances | Espace et géométrie Connaitre et utiliser des notions de géométrie | Nombres et calculs Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs Utiliser le calcul littéral | Organisation et gestion de données, fonctions Connaitre et utiliser des données et la notion de fonction |
|--------|--------------|-----------|--|---|---|---|
| 2PRO 1 | Prénom 1 | Nom 1 | À besoins | Satisfaisant | Fragile | Satisfaisant |
| 2PRO 1 | Prénom 2 | Nom 2 | Fragile | Satisfaisant | Satisfaisant | Fragile |
| 2PRO 1 | Prénom 3 | Nom 3 | Satisfaisant | Satisfaisant | À besoins | Satisfaisant |
| 2PRO 1 | Prénom 4 | Nom 4 | À besoins | Satisfaisant | À besoins | Fragile |
| 2PRO 1 | Prénom 5 | Nom 5 | À besoins | Satisfaisant | Fragile | Satisfaisant |
| 2PRO 1 | Prénom 6 | Nom 6 | À besoins | Satisfaisant | pas de restitution | Satisfaisant |
| 2PRO 1 | Prénom 7 | Nom 7 | Fragile | pas de restitution | Satisfaisant | Fragile |
| 2PRO 1 | Prénom 8 | Nom 8 | Satisfaisant | Satisfaisant | À besoins | Satisfaisant |
| 2PRO 1 | Prénom 9 | Nom 9 | À besoins | Satisfaisant | À besoins | Fragile |
| 2PRO 1 | Prénom 10 | Nom 10 | À besoins | Satisfaisant | À besoins | Satisfaisant |
| 2PRO 1 | Prénom 11 | Nom 11 | À besoins | À besoins | Satisfaisant | Fragile |
| 2PRO 1 | Prénom 12 | Nom 12 | Satisfaisant | Fragile | Fragile | pas de restitution |
| 2PRO 1 | Prénom 13 | Nom 13 | Fragile | Satisfaisant | Satisfaisant | Fragile |
| 2PRO 1 | Prénom 14 | Nom 14 | Fragile | À besoins | Fragile | Satisfaisant |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|----------|------------|------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1 | Classe | NOM | PRENOM | Score du test spécifique | Automatismes Q1 - réponse | Automatismes Q1 - score | Automatismes Q2 - réponse | Automatismes Q2 - score | Automatismes Q3 |
| 2 | classe00 | NOM08Y983I | PRENOM 08Y | 13 98 041 | | | 1 0,720 | | 1 6,85 |
| 3 | classe00 | NOM06X983I | PRENOM 06X | 12 98 041 | | | 1 0,720 | | 1 6,85 |
| 4 | classe00 | NOM12Y983I | PRENOM 12Y | 11 98 041 | | | 1 0,720 | | 1 6,85 |
| 5 | classe00 | NOM08X983I | PRENOM 08X | 13 98 041 | | | 1 0,720 | | 1 6,85 |

3. La consolidation des fondamentaux

1. Présentation
2. Les formations
3. **La consolidation des fondamentaux**
4. La réforme de la voie pro
5. Les évènements de l'année

Des ressources ([lien1](#), [lien2](#), [lien3](#))

1/ Cocher la réponse exacte :

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{3} = \quad \circ \frac{3}{8} \quad \circ \frac{1}{5} \quad \circ \frac{7}{15} \quad \circ \frac{3}{2}$$

Sous domaine : utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : calculer

Type de tâche : flash

Réponse attendue : $\frac{7}{15}$

Analyse des distracteurs :

1. $\frac{3}{8}$ l'élève effectue la somme des dénominateurs et la différence des numérateurs.
2. $\frac{1}{5}$ l'élève effectue $\frac{4}{5} - \frac{1+2}{3+2}$
4. $\frac{3}{2}$ l'élève soustrait les numérateurs et les dénominateurs.

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2 ^{de} voie professionnelle | • Fiche élève ↓ | • Fiche élève ↓ | • Fiche élève ↓ | • Fiche élève ↓ |
| | • Fiche professeur ↓ | • Fiche professeur ↓ | • Fiche professeur ↓ | • Fiche professeur ↓ |

Télécharger toutes les fiches de 2^{de} voie professionnelle ↓

En classe de seconde et de CAP

- Variabilité de la mesure : télémètre d'un robot (seconde) ↓
- Déploiement automatique de stores (CAP) ↓
- Déploiement automatique de store (seconde) ↓
- Allumage automatique des phares (seconde) ↓
- Étude d'un capteur photographique (seconde) ↓

En classe de première

- L'essentiel sur la combustion des hydrocarbures ↓
- Exploitation d'une échelle de teinte par photométrie ↓
- Mesure de pression : application à la loi de Boyle-Mariotte ↓ - annexe ↓

QCM pour l'enseignement de la physique-chimie

- Présentation des ressources- Utilisation des QCM en voie professionnelle. ↓

5. Les évènements de l'année

1. Présentation
2. Les formations
3. La consolidation des fondamentaux
4. La réforme de la voie pro
5. **Les évènements de l'année**

- L'année de la physique
- La semaine des mathématiques
- Le concours Castor & Algorea
- Et d'autres... n'hésitez pas à valoriser vos élèves en publiant sur le site disciplinaire



**LA SEMAINE DES
MATHÉMATIQUES**

Questions – commentaires



En vous remerciant pour votre attention

bit.ly/sondage151123

