

## SOMMAIRE

### Parcours au lycée

Une journée dans le sup : l'expérience du lycée de Brochon

### Admission Post-Bac (APB)

Calendrier APB

APB : Bilan des candidatures des terminales de notre académie

### Parcours dans le Sup

Des BTS rénovés

Les concours Passerelle et Tremplin : un accès aux écoles de commerce

### Insertion professionnelle

Le diplôme, un atout gagnant face à la crise

### Vie de l'étudiant

Handicaps à l'université : l'entrée à l'uB se prépare dès maintenant

CROUS : l'accès aux personnes à mobilité réduite

### Actualités

Apprentissimo

### A lire

Les étudiants et le mérite. A quoi bon être diplômé ?

## Vos réactions

Cette lettre vous intéresse,  
vous est utile...

Toutes vos réflexions  
attendues sur :

drodijon@onisep.fr

## Edito

**APB : avant-dernière étape. Vos élèves ont jusqu'au 31 mai pour classer leurs vœux.**

L'ordre de ce classement est très important puisqu'il va déterminer pour une grande part la poursuite d'étude de chaque élève. Un principe simple : on classe en premier vœu ce que l'on veut faire en priorité. Une évidence : un élève ne peut pas être inscrit dans deux formations différentes. Choisir de mettre une demande en premier vœu, c'est donc renoncer à classer sur ce rang un autre vœu. Et ce n'est pas toujours facile... Un rappel : l'ordre des vœux est confidentiel. Vous pouvez conseiller mais l'élève (et sa famille) dispose. Vous n'avez pas à connaître le classement des vœux de vos élèves.

Laurent Hugot

## Parcours au lycée

### Une journée dans le sup : l'expérience du lycée de Brochon

Cette année au mois de mars, le lycée Stéphane Liégard à Brochon a organisé un mini-stage post bac pour ses élèves de première. 130 élèves de 5 classes des filières L, ES et S ont passé une journée, soit en CPGE des lycées Carnot et Eiffel, soit à l'IUT.

#### Les points de départ du projet :

- un enjeu : améliorer le taux de poursuite d'études en CPGE des élèves du lycée
- un constat : leur manque d'ambition quant à leur orientation vers ces filières d'excellence
- un levier : le niveau de la classe de première.

#### L'évaluation :

suite à ce mini-stage, les élèves ont répondu à un questionnaire ; ils ont apprécié le stage en le notant (8/10) ; alors qu'ils imaginaient ces formations

inaccessibles, ils ont découvert une ambiance studieuse mais décontractée, un niveau supérieur mais accessible.

#### L'analyse du stage :

- des points positifs : immersion dans les classes ; échanges avec les professeurs ; accueil ; visite de plusieurs filières au lieu d'une seule prévue ; découverte de ce que l'on ne connaît pas.
- des points à améliorer : pas assez de contact avec les étudiants ; pas assez de cours (période de stage pour certains étudiants).

#### Le bilan :

il est très positif pour l'ensemble des établissements d'accueil et pour les élèves. Ils ont pu ajuster leurs représentations à la réalité des parcours découverts et éventuellement faire évoluer leurs choix d'orientation.

# Admission post bac (APB)

**A NE PAS MANQUER !**



## Orientation active : bilan dans l'académie de Dijon

(4 avril 2011)

L'orientation active se décline sous deux formes : l'orientation pour tous obligatoire (OT) et l'orientation sollicitée (OS).

L'orientation pour tous concerne : la 1<sup>ère</sup> année PACES, la licence STS (Sciences, technologie, santé), la licence SVT (Sciences de la vie et de la terre).

L'orientation sollicitée concerne : licence Arts, lettres, langues, la licence Droit-éco-gestion, la licence STAPS, la licence Sciences humaines et sociales.

Nombre de dossiers traités :

OT : 4 454 ; OS : 1 122.

## APB : Bilan des candidatures des terminales de notre académie

Candidatures des élèves de terminale générale/technologique

Total académie	Effectifs	Nombre d'élèves ayant classé au moins 1 vœu	% des élèves ayant classé au moins 1 vœu
	8 862	8 317	93.9 %

Candidatures des élèves de terminale professionnelle

Total académie	Effectifs	Nombre d'élèves ayant classé au moins 1 vœu	% des élèves ayant classé au moins 1 vœu
	3 426	1 911	55.8 %

Lecture des tableaux : sur 8 862 élèves de terminales générale/technologique, 8 317 (soit 93.9% des effectifs) ont ordonné au moins un vœu sur le portail APB.

Formations demandées par les terminales de notre académie

Classe terminale	Effectifs	Candidats ayant classé au moins 1 vœu	CPGE	Ecoles d'ingénieurs	STS	IUT	Licences	Autres	Total vœux
générale	6 251	5 974	4 526	1 217	5 128	6 022	12 356	1 915	31 164
%		95.6	14.5	3.9	16.5	19.3	39.6	6.2	59.1
technologique	2 584	2 343	173	9	7 200	2 317	1 774	700	12 173
%		89.7	1.5	0.1	59.1	19	14.6	5.8	23.1
professionnelle	3 426	1 911	26	0	7 532	864	422	483	9 327
%		55.8	0.3	0	80.8	9.2	4.5	5.2	17.8
Total académie	12 288	10 228	4 725	1 226	19 860	9 203	14 552	3 098	52 664
%		83.2	9	2.3	37.7	17.5	27.6	5.9	

Lecture du tableau :

Sur les 31 164 vœux effectués (en inter et intra académie) par les 5 974 candidats de classes de terminales générales, 4 526 sont formulés pour une CPGE (soit 14.5 % des vœux exprimés).

## Parcours dans le Sup

### Les passerelles uB-BTS une circulation à double sens

Le lycée Montchapet à Dijon accueille en février-mars des étudiants de l'uB en réorientation pour préparer un BTS Assistant manager.

Le lycée Hippolyte Fontaine à Dijon accueille en BTS Fluides, énergies, environnements des étudiants d'autres filières scientifiques (université, classes prépas, autres BTS). Modules de mise à niveau et accompagnement personnalisé pour une première année condensée et insertion en 2<sup>e</sup> année en septembre 2011

Concours Passerelle – pour 16 écoles

<http://www.passerelle-esc.com>

Concours Tremplin – pour 7 écoles

<http://www.ecricome.org>

### Les enquêtes « Génération » du Céreq

Au printemps 2010, le Céreq (Centre d'études et de recherches sur les qualifications) a interrogé environ 25 000 jeunes sortis pour la première fois de formation initiale au cours ou à la fin de l'année scolaire 2006-2007, dans le cadre de l'enquête « Génération 2007 ».

Ces jeunes ont été interrogés trois ans après leur sortie, sur leurs premiers pas dans la vie active. L'échantillon est représentatif de l'ensemble des jeunes sortis cette année là.

[www.cereq.fr/index.php/actualites/Le-diplome-un-atout-gagnant-pour-les-jeunes-face-a-la-crise](http://www.cereq.fr/index.php/actualites/Le-diplome-un-atout-gagnant-pour-les-jeunes-face-a-la-crise)

## Des BTS rénovés

S'ils ont vocation à déboucher sur l'insertion professionnelle, les BTS permettent aussi d'atteindre les plus hauts niveaux de qualification via la classe préparatoire aux grandes écoles ATS (adaptation technicien supérieur), les licences pro et l'accès à certaines écoles.

### Un double défi :

S'adapter à un public hétérogène dont les taux de réussite demeurent variables : 81 % pour les bacheliers généraux, 69 % pour les bacheliers technologiques et 49 % pour les bacheliers professionnels, et s'ouvrir plus aux étudiants en réorientation et à la formation continue.

### La rénovation initiée par le ministère vise 4 objectifs :

- améliorer le taux de réussite des bacheliers technologiques et professionnels qui sont de plus en plus nombreux
- faciliter l'alternance
- décloisonner les formations pour faciliter les passerelles entre BTS, IUT et universités

- aménager la poursuite d'études à l'université et dans les grandes écoles.

### Renforcer la formation tout au long de la vie

La réorganisation de la formation en modules pour valider des blocs de compétences en crédit ECTS est une disposition favorable à la formation continue, accessible à tous les adultes qui ont quitté la formation initiale après avoir obtenu le bac ou un équivalent, sans limite d'âge. Ils peuvent alors reprendre leurs études :

- dans les centres de formations pour apprentis : actuellement, en Bourgogne, 39 spécialités de BTS et BTSA sont proposées par apprentissage avec une inscription sur « admission post bac » sauf pour le BTS Banque,
- dans des établissements d'enseignements à distance pour la partie théorique,
- dans des organismes publics ou privés de formation continue.

## Les concours Passerelle et Tremplin : un accès aux écoles de commerce

Les grandes écoles de commerce ont mis en place depuis plusieurs années des voies d'admission directe en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années pour des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur non issus des classes prépas.

L'intégration à ces écoles qui délivrent un diplôme fortement coté sur le marché du travail international,

national et local, est conditionnée à la réussite d'un concours qui nécessite une préparation adaptée afin que chaque candidat optimise ses chances.

### Ces concours sont destinés :

- aux titulaires de Bac + 2 (BTS-DUT) pour l'admission en 1<sup>re</sup> année
- aux titulaires de Bac + 3 et plus (Licence L3, EGC...) pour l'admission en 2<sup>e</sup> année.

## Insertion professionnelle

### Le diplôme, un atout gagnant face à la crise

Année de sortie de formation initiale	CDI ou fonctionnaire (en %)		Emploi cadres ou professions intermédiaires (en %)		Salaire médian (en €)	
	2004	2007	2004	2007	2004	2007
Bac + 2	68	68	68	68	1 410	1 460
L3	70	71	81	75	1 470	1480
M2, écoles ingénieur, commerce	79	79	94	94	2 000	2 000
Doctorat	58	59	98	99	2 150	2 220

Parmi les jeunes sortis du système éducatif au cours ou à la fin de l'année scolaire 2006-2007 qui sont en emploi en 2010, 59 % de ceux qui ont un doctorat comme plus haut diplôme sont en emploi à

durée indéterminée trois ans après la sortie d'école. Ils étaient 58 % pour ceux sortis en 2004. La moitié de ces jeunes docteurs touchent un salaire supérieur à 2 220 euros par mois.

## Vie de l'étudiant

### Handicaps à l'université : l'entrée à l'uB se prépare dès maintenant

Contactez la chargée d'accueil au  
03 80 39 69 49

pour tout complément d'information ou prise de rendez-vous afin d'anticiper les éventuels aménagements des études pour vos élèves porteurs de handicaps.

Que le handicap de l'étudiant soit chronique ou temporaire, qu'il soit moteur, sensoriel, psychique, ou lié à une maladie invalidante, l'université de Bourgogne met en œuvre un maximum de dispositions pour l'intégrer dans les meilleures conditions dans le cursus de son choix.

Les élèves en situation de handicap souhaitant faire des études supérieures à l'uB sont invités à consulter le site du Pôle Handicap et à prendre contact avec eux :

[www.u-bourgogne.fr/pole-handicap](http://www.u-bourgogne.fr/pole-handicap)

### Le CROUS : l'accès aux personnes à mobilité réduite

Le CROUS de Dijon facilite l'accès de ses structures aux étudiants handicapés. Les deux restaurants universitaires du Campus sont équipés d'ascenseurs, les chambres universitaires rénovées situées au rez-de-chaussée des bâtiments ont un équipement spécifique pour accueillir dans de bonnes conditions les étudiants à mobilité réduite.

#### Le logement :

A Dijon, sur le Campus universitaire, la résidence Jean Zay met à disposition 9 appartements pour handicapés (type T1), et la résidence Arthur Rimbaud offre 2 T1 bis pour les personnes en situation de handicap.

La résidence Beaune dénombre 2 chambres, la résidence Mansart

4 chambres, et la résidence Montmuzard 5 chambres et 15 studettes (pavillons St-Bernard, de Brosses et Rude).

Des studettes adaptées aux personnes en situation de handicap au pavillon Piron sont actuellement en cours de rénovation.

Au Creusot, la résidence Acacias dispose de 8 chambres.

#### Le théâtre Mansart :

Une rampe d'accès permet au public d'accéder au théâtre. Des places sont spécifiquement réservées pour eux.

Un aménagement spécifique a été réalisé afin de donner accès aux artistes à mobilité réduite au plateau.

Au cours de l'année, certains spectacles peuvent être audio décrits.



Sources : CROUS Dijon -  
Service Culturel/Théâtre Mansart

[www.crous-dijon.fr](http://www.crous-dijon.fr)  
[www.theatre-mansart.com](http://www.theatre-mansart.com)

### APPRENTISSIMO

Le salon de l'apprentissage et de l'alternance

Parc des expositions Dijon

Mercredi 4 mai de 10 h à 21 h  
Jeudi 5 mai de 9 h à 17 h

Un village métiers avec  
les CFA de Bourgogne,  
les fédérations professionnelles  
et des entreprises

Un village conseil avec  
des experts  
et des tables rondes.

Programme sur :

<http://www.dijon-congresp.com/app/manifestations/print.php?sid=&id=1192995&num=0&lang=fr&a=v>

## A lire

### Les étudiants et le mérite. A quoi bon être diplômé ?

Une thèse publiée à la documentation française par Elise Tenret en janvier 2011.

Rares sont les recherches qui interrogent les acteurs sociaux eux-mêmes sur leur propre conception de la justice sociale. L'auteur de cet ouvrage a donné la parole à 766 étudiants aux trajectoires variées appartenant à quatre grandes filières de l'enseignement supérieur : instituts universitaires de technologie (IUT), sections de techniciens supérieurs, classes préparatoires et universités, afin de recueillir leurs représentations personnelles.

Quelle image se font-ils du mérite ? Dans quelle mesure associent-ils celui-ci au diplôme ? De façon plus spécifique, pensent-ils vraiment qu'une société fondée sur la reconnaissance des titres scolaires est une société juste ?

Cette étude permet d'analyser les conséquences «de l'inflation des titres scolaires et les phénomènes de déclassements consécutifs sur les attitudes et les valeurs des nouvelles générations vis-à-vis des diplômes et de la justice du système scolaire».

[www.ladocumentationfrancaise.fr/catalogue/9782110081988/](http://www.ladocumentationfrancaise.fr/catalogue/9782110081988/)

La Lettre d'Information de l'ONISEP et du SAIO

Directeur de la publication : Pascal Charvet

Par délégation : Laurent Hugot

Responsable de la publication : Geneviève Cardamone, Onisep

Rédaction : Dominique Perreau, Anne Barnabé, Laurent Hugot, Josiane Lussiana, Marie-Pierre Martin, Claude Valtat

PAO : Julie Clément

Diffusion : SAIO



[onisep.fr/dijon](http://onisep.fr/dijon)

**onisep**  
BOURGOGNE