

REPERAGE

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

REPERAGE

DR1 : lire une graduation

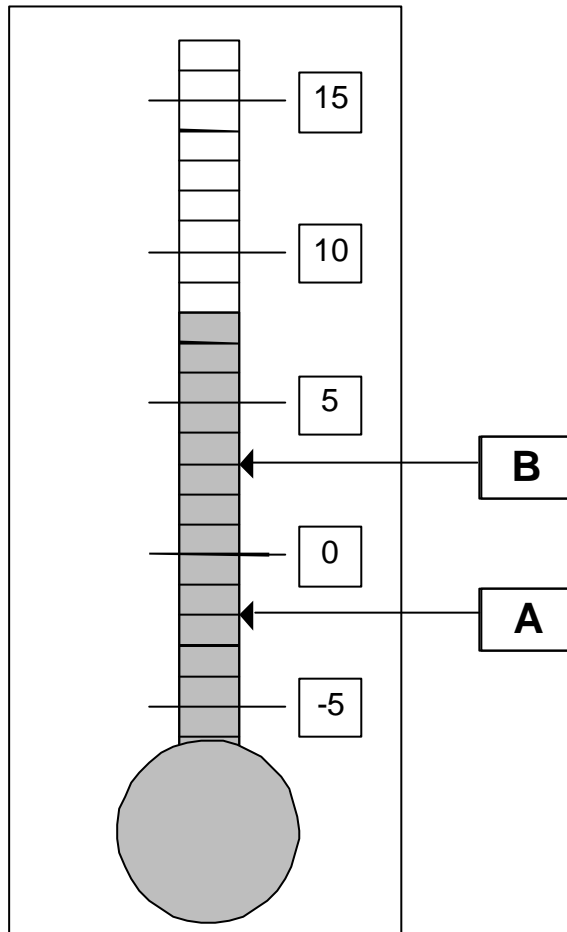
DR2 : repérer dans le plan, sur un axe

DR3 : déterminer une longueur, ranger des nombres décimaux, repérer un point dans le plan muni d'un repère



TEMPERATURE :

1/7



1. Sur le thermomètre ci-dessus, indique la température

repérée en **A** →

2. Sur le thermomètre ci-dessus, indique la température

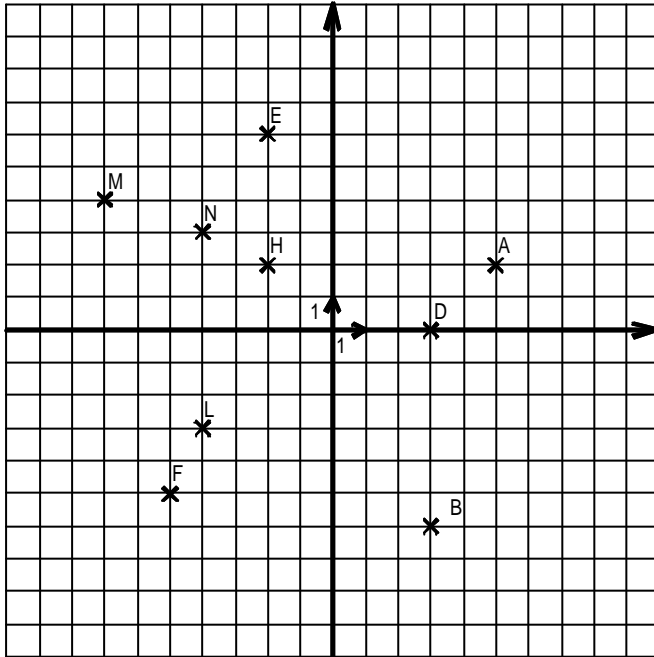
repérée en **B** →

3. Inscris la température indiquée par le thermomètre →



Exercice N° 1 :

Regarde bien ce quadrillage et réponds aux questions :



- a) Quelle est l'abscisse du point A ?
- b) Quelle est l'ordonnée du point B ? rtyyu.....
- c) Quel est le point qui a l'abscisse la plus petite ?
- d) Quel est le point qui a pour ordonnée - 3 ?
- e) Quel est le point qui a pour ordonnée et abscisse le même nombre ?

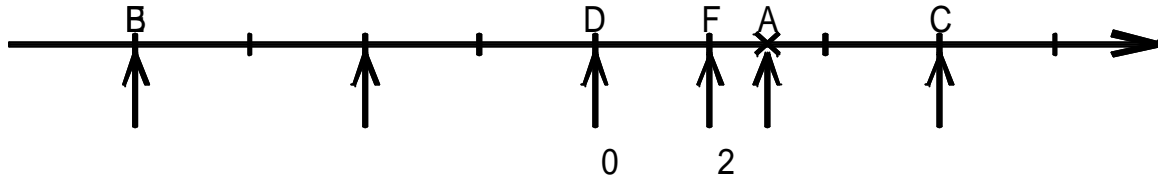
Exercice N° 2 :

Classe ces nombres du plus petit au plus grand : 3 ; - 5 ; + 8 ; 0 ; - 3 ; - 6

..... < < < < <

Exercice N° 3 :

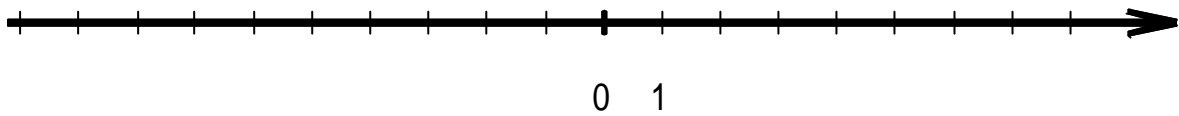
Regarde bien cet axe et réponds aux questions :



- a) Quel est l'abscisse du point A ?
- b) Quel est l'abscisse du point B ?
- c) Quel est le point qui a l'abscisse la plus petite ?
- Quelle est son abscisse ?
- d) Quel est le point qui a l'abscisse la plus grande ?
- Quelle est son abscisse ?

Exercice N° 4 :

Place sur l'axe ci-dessous les points d'abscisse : A : + 2 ; B : - 3 ; C : - 4,5 ; D : 3,5



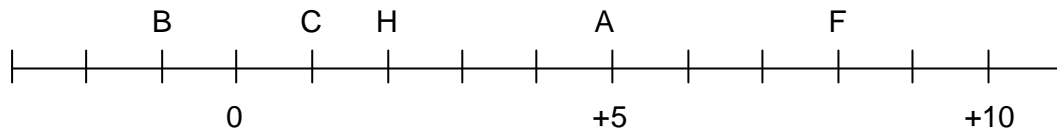


Fiche élève

DR3

4 / 7

1) Sans utiliser de règle graduée donne :



1.1 la longueur CF :

1.2 le milieu de [BA] :

1.3 la moitié de HF :

1.4 la longueur BH :

2) Range ci-dessous, du plus petit au plus grand, les nombres suivants :

14	1,41	1,7	1,08	1,4
----	------	-----	------	-----

 ⇒

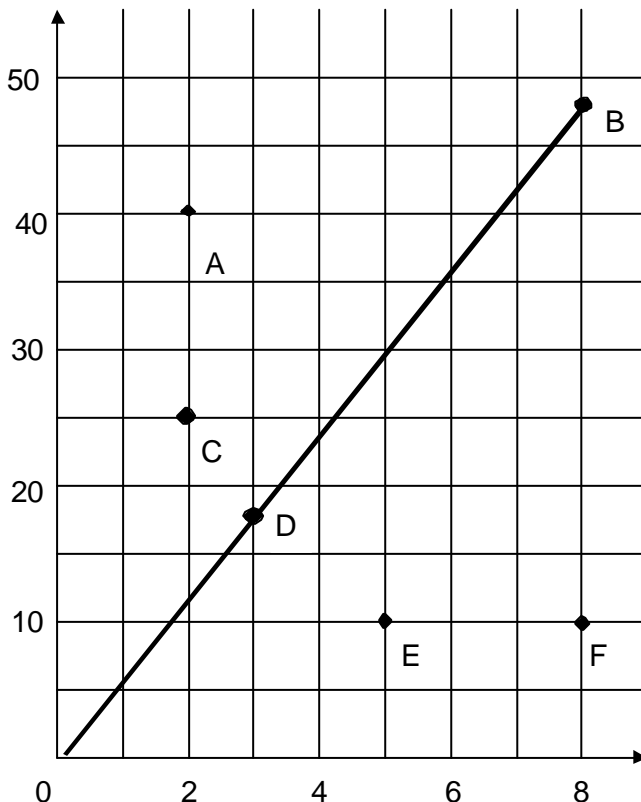
--	--	--	--	--

+ 43	+ 12	- 32	05	- 61
------	------	------	----	------

 ⇒

--	--	--	--	--

3) Réponds aux questions suivantes :



3.1) Quelles sont les coordonnées de C ?

3.2) Quelle est l'abscisse de A ?

3.3) Quelle est l'ordonnée de F ?

3.4) quelle est la longueur AC ?

3.5) Quelle est la longueur EF ?

3.6) Quelle est l'abscisse du point de la droite (DB) qui a pour ordonnée 30 ?

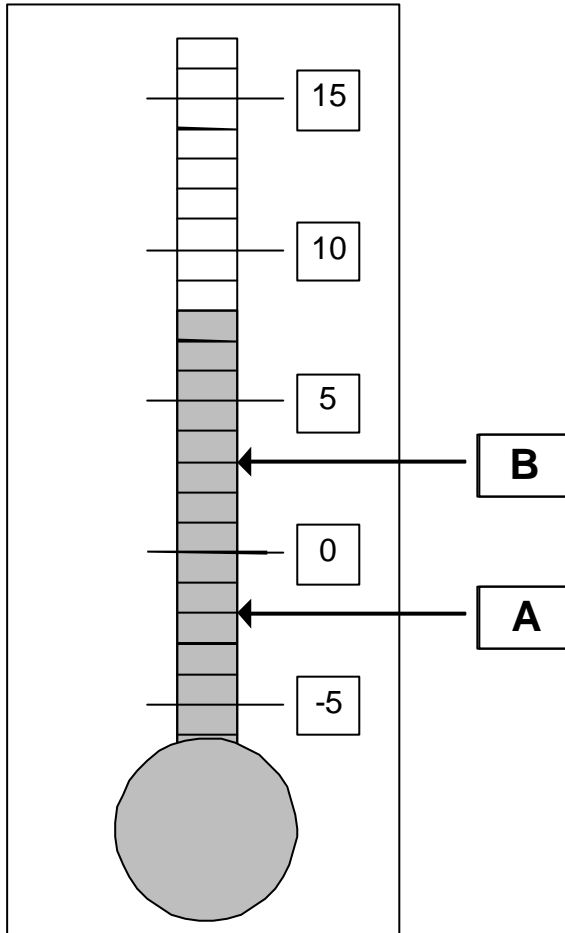


Corrigé ou Auto-correctif

DR1

TEMPERATURE :

5/7



1. Sur le thermomètre ci-dessus, indique la température

repérée en **A** → **- 2 °C**

2. Sur le thermomètre ci-dessus, indique la température

repérée en **B** → **3 ou + 3 °C**

3. Inscris la température indiquée par le thermomètre → **8 ou + 8 °C**

Si tu as fait une erreur à l'une des trois questions, consulte le dossier R1 et N9.



Corrigé ou Auto-correctif

DR2

6 / 7

Exercice N° 1 :

- a) Quelle est l'abscisse du point A ? **5**
- b) Quelle est l'ordonnée du point B ? **- 6**
- c) Quel est le point qui a l'abscisse la plus petite ? **M**
- d) Quel est le point qui a pour ordonnée - 3 ? **L**
- e) Quel est le point qui a pour ordonnée et abscisse le même nombre ? **H**

Si une ou plusieurs réponses sont différentes, reprends le dossier R2.

Exercice N° 2 :

$$- 6 < - 5 < - 3 < 0 < 3 < + 8$$

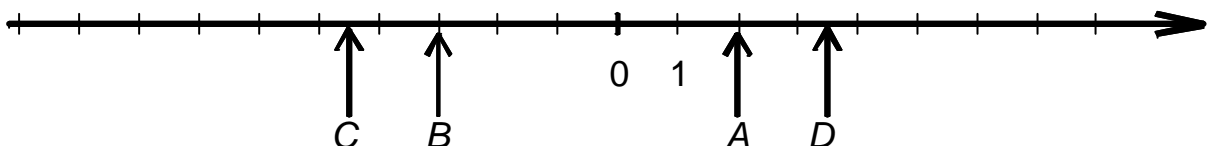
Si une ou plusieurs réponses sont différentes, reprends le dossier N18.

Exercice N° 3 :

- a) Quel est l'abscisse du point A ? **3**
- b) Quel est l'abscisse du point B ? **- 4**
- c) Quel est le point qui a l'abscisse la plus petite ? **E** Quelle est son abscisse ? **- 8**
- d) Quel est le point qui a l'abscisse la plus grande ? **C** Quelle est son abscisse ? **+ 6**

Si une ou plusieurs réponses sont différentes, reprends le dossier R1.

Exercice N° 4 :



Si une ou plusieurs réponses sont différentes, reprends le dossier R1.



Corrigé ou Auto-correctif

DR3

1) Sans utiliser de règle graduée donne :

7/7

1.1 la longueur CF : **7 ou 7 unités ou 7 cm**

1.2 le milieu de [BA] : **H**

1.3 la moitié de HF : **3 ou 3 unités ou 3 cm**

1.4 la longueur BH : **3 ou 3 unités ou 3 cm**

Si 1 ou plusieurs réponses sont différentes, reprends le dossier R1.

2) Range ci-dessous, du plus petit au plus grand, les nombres suivants :

14 1,41 1,7 1,08 1,4 ⇒ **1,08 14, 1,41 1,7 14**

+ 43 + 12 - 32 05 - 61 ⇒ **- 31 - 32 05 + 12 + 43**

Si ton classement est différent, reprends le dossier N9.

3) Réponds aux questions suivantes :

3.1) Quelles sont les coordonnées de C ?

(2;25)

3.2) Quelle est l'abscisse de A ?

2

3.3) Quelle est l'ordonnée de F ?

10

3.4) quelle est la longueur AC ?

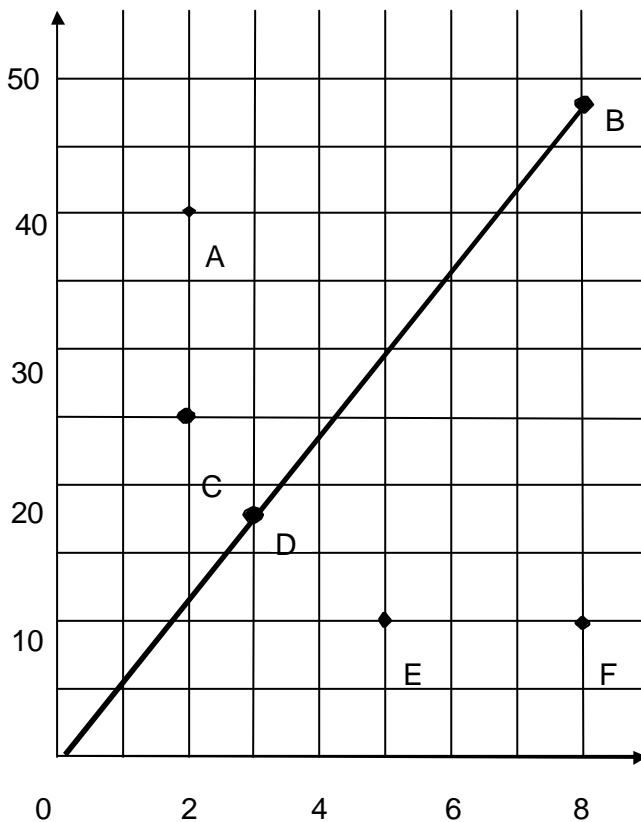
15

3.5) Quelle est la longueur EF ?

6

3.6) Quelle est l'abscisse du point de la droite (DB) qui a pour ordonnée 30 ?

5



Pour une erreur en 3.1, 3.2, 3.3, reprends le dossier R2.

Si ta réponse est différente en 3.6, reprends le dossier R3.

Si tu as plus de 2 erreurs en 1.1, 1.3, 1.4, 3.4, 3.5, reprends le dossier G2.

DOSSIER D'APPRENTISSAGE

ET/OU

DE CONSOLIDATION

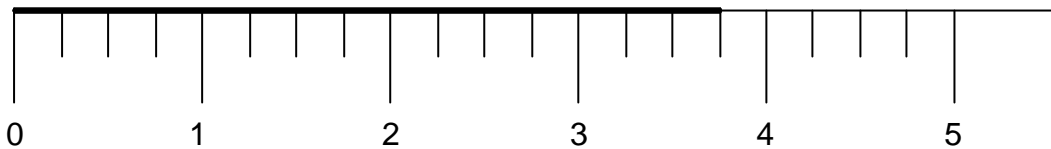
- . **R0** Utilisation d'une graduation
- . **R1** Repérage sur un axe
- . **R2** Repérage dans le plan
- . **R3** Graphique Passage Objet \Leftrightarrow Image
- . **R4** Lecture de tableaux



1ère Partie : Lecture :

1. Méthode :

Voici une graduation :



1 unité comprend 4 espaces

Une unité est partagée en 4 espaces identiques. Donc un espace vaut $1 \div 4 = 0,25$.

La longueur du trait est donc de 3 unités plus 3 espaces c'est à dire :

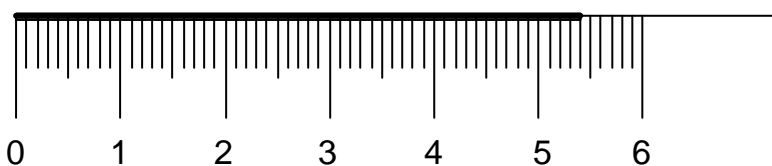
$$3 + 3 \times 0,25 = 3 + 0,75 = 3,75$$

Conclusion : le trait mesure 3,75 unités.

2. Exercices :

Applique la même méthode que ci-dessus.

a. Voici une graduation :



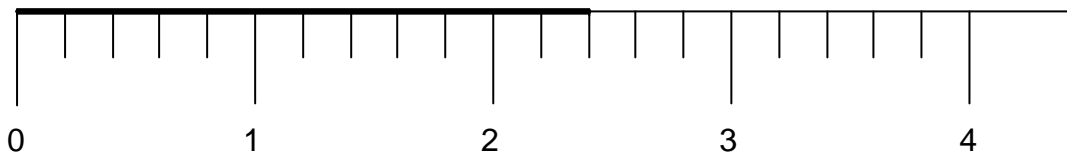
Une unité est partagée en espaces identiques. Donc un espace vaut

La longueur du trait est donc de unités plus espaces c'est à dire :

.....

Conclusion : le trait mesure unités.

b) Voici une graduation :



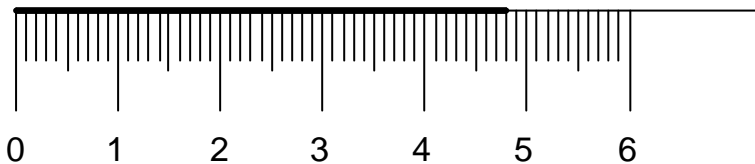
Une unité est partagée en espaces identiques. Donc un espace vaut

La longueur du trait est donc de unités plus espaces c'est à dire :

.....

Conclusion : le trait mesure unités.

c) Voici une graduation :



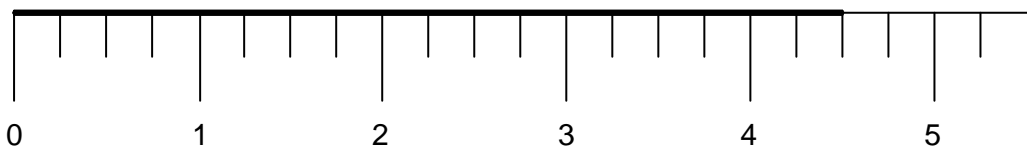
Un espace entre 2 petites graduations vaut

La longueur du trait est donc de unités plus espaces c'est à dire :

.....

Conclusion : le trait mesure unités.

d) Voici une graduation :

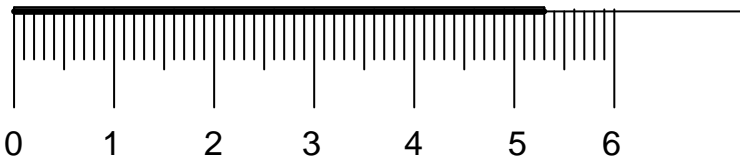


La longueur du trait est donc de unités plus espaces c'est à dire :

.....

Conclusion : le trait mesure unités.

e) Voici une graduation :



Calcul :

Conclusion : le trait mesure unités.

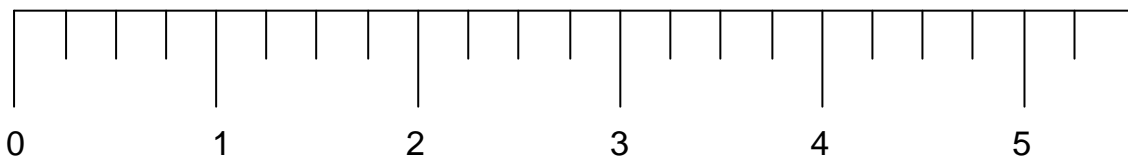
2ème Partie : Tracé :

3) Exercices :

On demande dans cette partie de tracer sur chaque graduation un trait d'une longueur donnée.

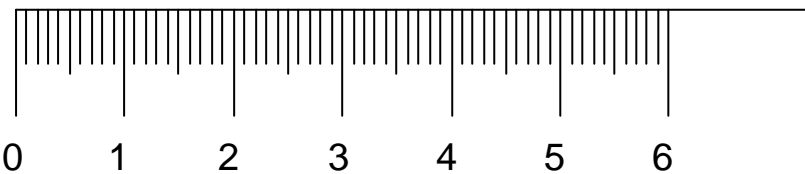
a) 1^{er} Exercice :

Trace un trait de 2,75 unités.



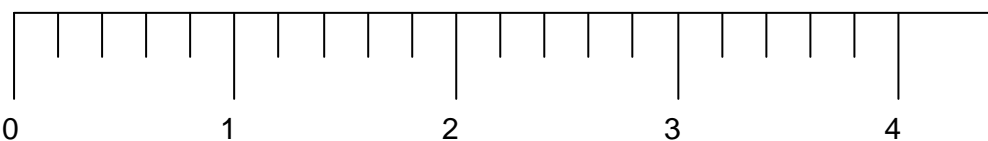
b) 2^{ème} Exercice :

Trace un trait de 1,7 unité.



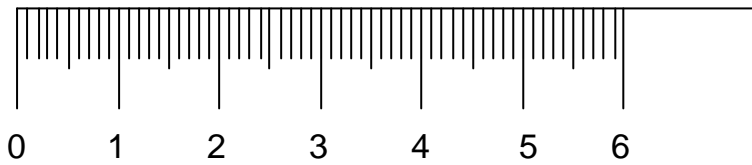
c) 3^{ème} Exercice :

Trace un trait de 3,6 unités.



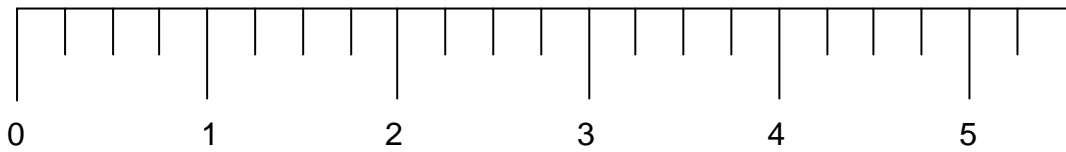
d) 4^{ème} Exercice :

Trace un trait de 3,7 unités.



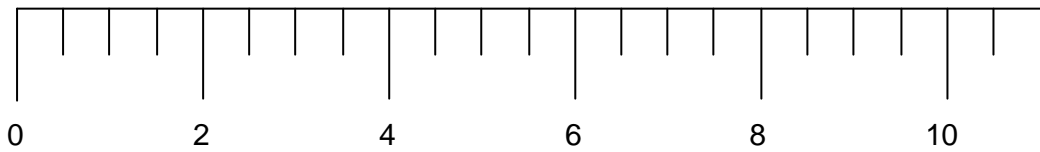
e) 5^{ème} Exercice :

Trace un trait de 0,75 unité.



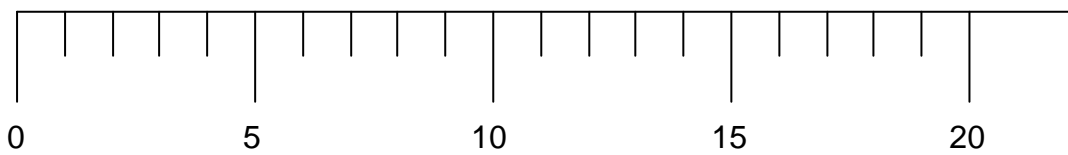
f) 6^{ème} Exercice :

Trace un trait de 4,5 unités.



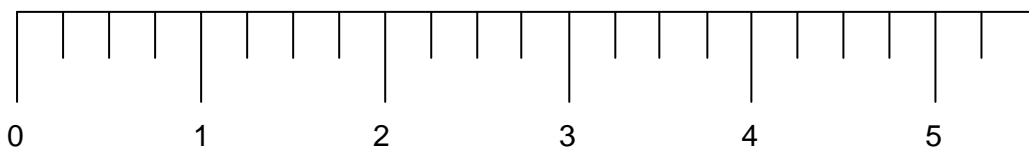
g) 7^{ème} Exercice :

Trace un trait de 12 unités.



h) 8^{ème} Exercice :

Trace un trait de 3,25 unités.





Utilisation d'une graduation Auto-correctif

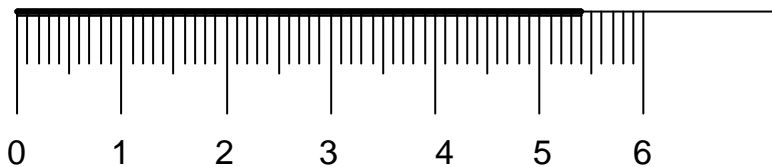
5 / 8

1^{ère} Partie : Lecture :

2. Exercices :

Applique la même méthode que ci-dessus.

a) Voici une graduation :



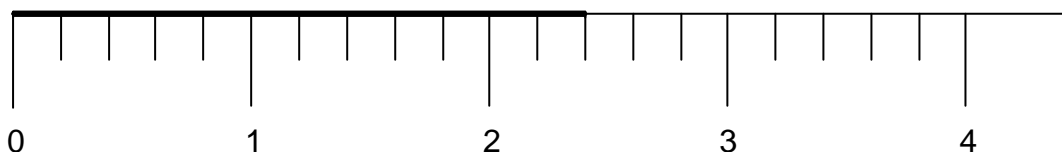
Une unité est partagée en **10** espaces identiques. Donc un espace vaut $1 \div 10 = 0,1$

La longueur du trait est donc de **5** unités plus **4** espaces c'est à dire :

$$5 + 4 \times 0,1 = 5 + 0,4 = 5,4$$

Conclusion : le trait mesure **5,4** unités.

b) Voici une graduation :



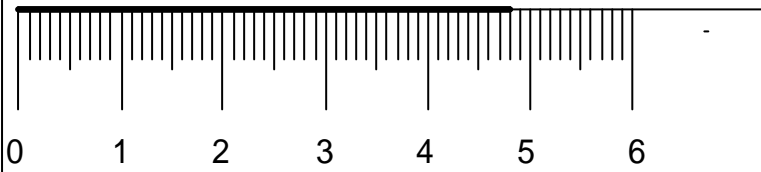
Une unité est partagée en **5** espaces identiques. Donc un espace vaut $1 \div 5 = 0,2$

La longueur du trait est donc de **2** unités plus **2** espaces c'est à dire :

$$2 + 2 \times 0,2 = 2 + 0,4 = 2,4$$

Conclusion : le trait mesure **2,4** unités.

c) Voici une graduation :



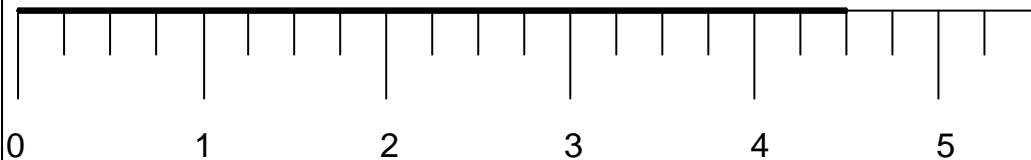
Un espace entre 2 petites graduations vaut $1 \div 10 = 0,1$

La longueur du trait est donc de **4** unités plus **8** espaces c'est à dire :

$$4 + 8 \times 0,1 = 4 + 0,8 = 4,8$$

Conclusion : le trait mesure **4,8** unités.

d) Voici une graduation :

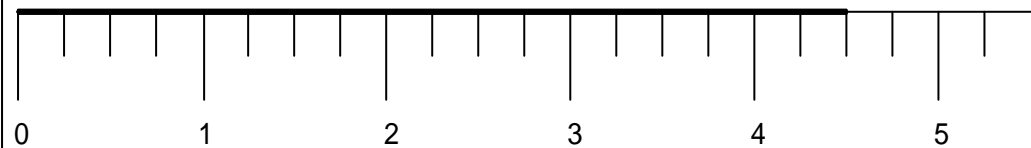


La longueur du trait est donc de **4** unités plus **2** espaces c'est à dire :

$$4 + 2 \times 0,25 = 4 + 0,5 = 4,5$$

Conclusion : le trait mesure **4,5** unités.

e) Voici une graduation :



Calcul : $5 + 3 \times 0,1 = 5 + 0,3 = 5,3$

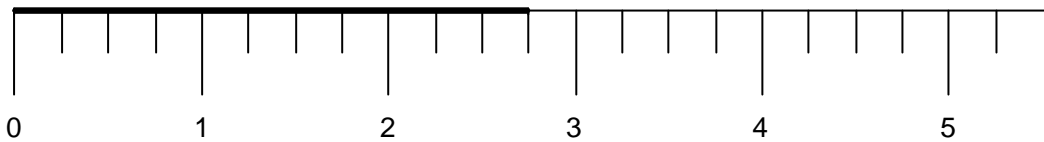
Conclusion : le trait mesure **5,3** unités.

2ème Partie : Tracé**3. Exercices :**

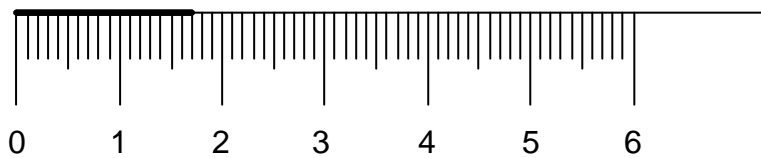
On demande dans cette partie de tracer sur chaque graduation un trait d'une longueur donnée.

a) 1^{er} Exercice :

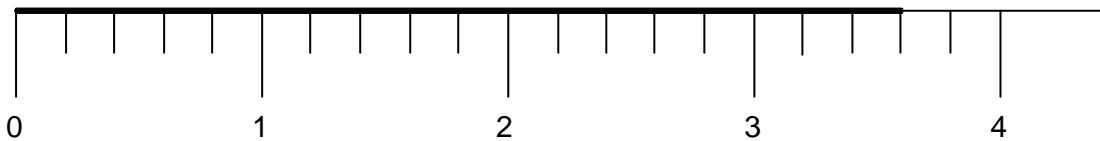
Trace un trait de 2,75 unités.

**b) 2ème Exercice :**

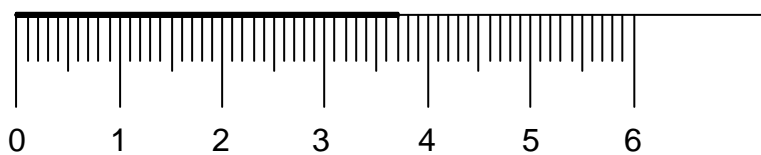
Trace un trait de 1,7 unité.

**c) 3ème Exercice :**

Trace un trait de 3,6 unités.

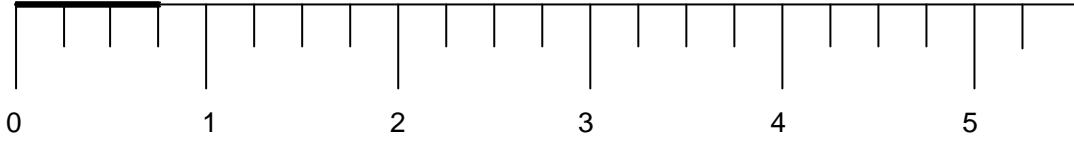
**d) 3ème Exercice :**

Trace un trait de 3,7 unités.



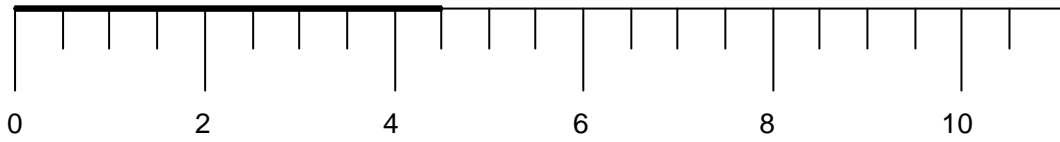
e) 5^{ème} Exercice :

Trace un trait de 0,75 unité.



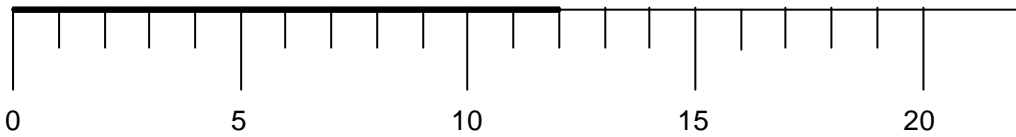
f) 6^{ème} Exercice :

Trace un trait de 4,5 unités.



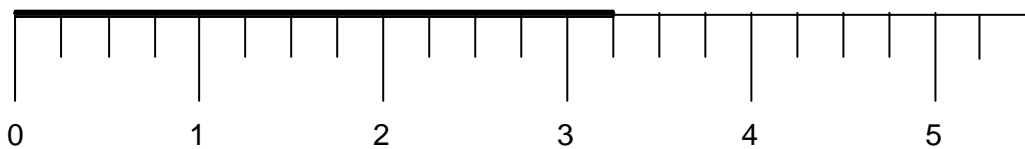
g) 7^{ème} Exercice :

Trace un trait de 12 unités.



h) 8^{ème} Exercice :

Trace un trait de 3,25 unités.





Repérage sur un axe

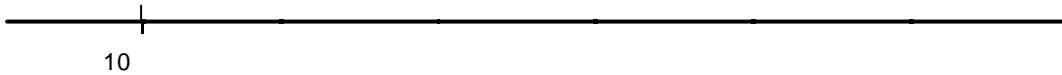
R1

1 / 12

1) GRADUER UN AXE :

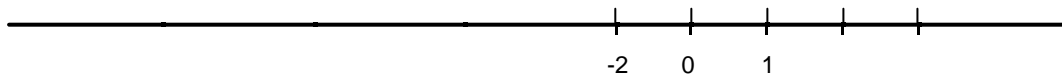
Nombres positifs

- Place les graduations de 2 cm en 2 cm jusqu'à 20
- Indique par une flèche les points 14 ; 16 ; 19



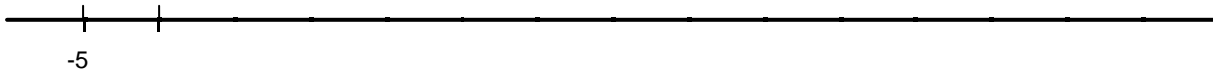
Nombres négatifs

- Place les graduations de 1 cm en 1 cm jusqu'à - 8
Indique par une flèche les points - 3 et - 6

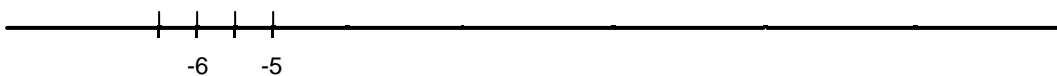


Nombres positifs et négatifs

- Place les graduations de 1 cm en 1 cm de - 5 jusqu'à 7
- Indique par une flèche les points - 3 ; - 1 ; 0 ; 2 ; 5

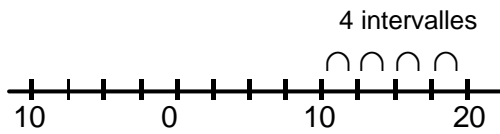


- Place les graduations de 1 cm en 1 cm de - 6 jusqu'à 4
- Indique par une flèche les points - 4 ; - 2,5 ; 0 ; 1,5 ; 3

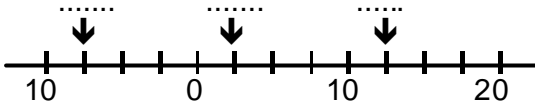


2) TROUVER LA VALEUR D'UNE GRADUATION

2 / 12

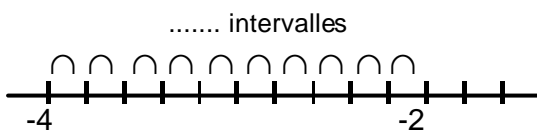


● Complète

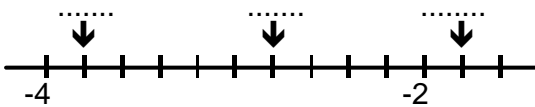


Pour trouver la valeur d'une graduation :

- choisis 2 repères : 2 nombres positifs ou 2 nombres négatifs sans les signes (ex : 10 et 20)
 - calcule la différence ($20 - 10 = 10$)
 - compte les intervalles entre 10 et 20 : (4)
 - divise la différence par le nombre d'intervalles ($10 \div 4 = 2,5$)
 - la valeur d'une graduation est : 2,5
- attention !! n'oublie pas d'inscrire le signe - devant les nombres négatifs.

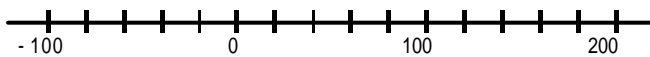


● Complète

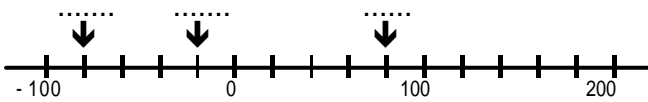


Pour trouver la valeur d'une graduation :

- choisis 2 repères (ex : et)
- calcule la différence (..... - =)
- compte les intervalles entre et : (.....)
- divise la différence par le nombre d'intervalles (..... \div =)
- la valeur d'une graduation est :

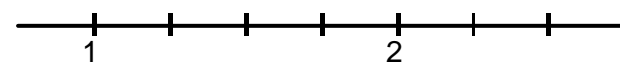


● Complète

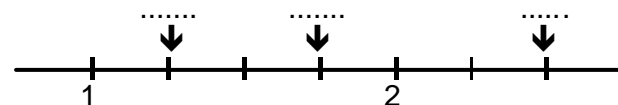


Pour trouver la valeur d'une graduation :

- choisis 2 repères (ex : et)
- calcule la différence (..... - =)
- compte les intervalles entre et : (.....)
- divise la différence par le nombre d'intervalles (..... \div =)
- la valeur d'une graduation est :



● Complète

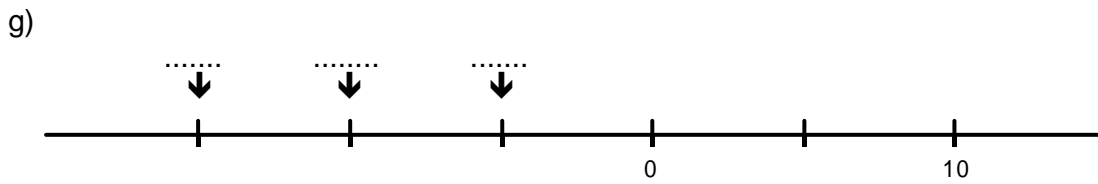
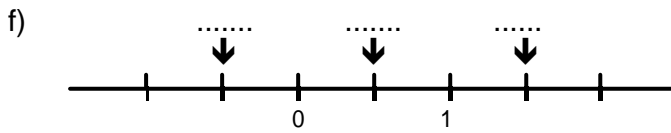
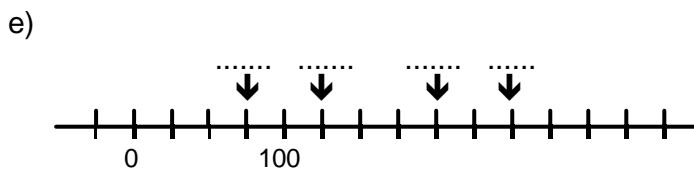
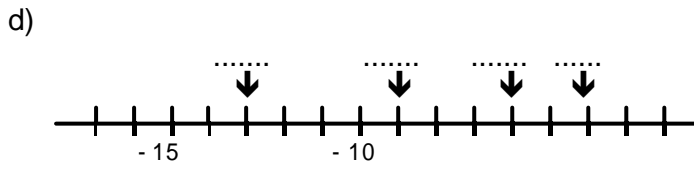
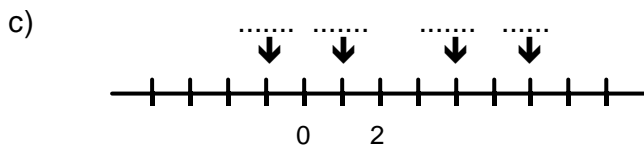
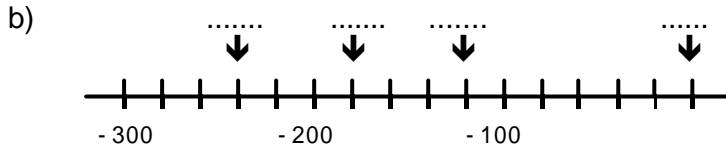
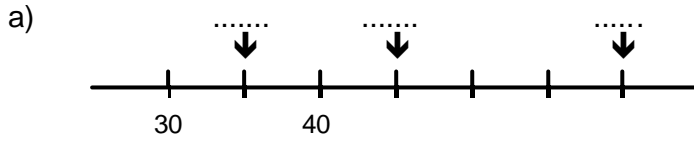


Pour trouver la valeur d'une graduation :

- choisis 2 repères (ex : et)
- calcule la différence (..... - =)
- compte les intervalles entre et : (.....)
- divise la différence par le nombre d'intervalles (..... \div =)
- la valeur d'une graduation est :

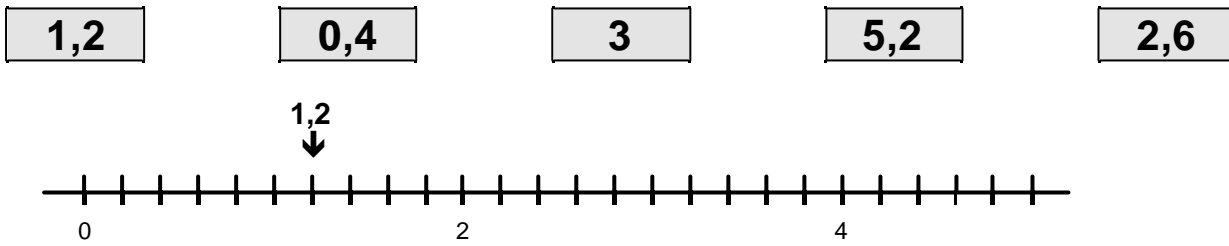
3) REPERAGES

● Complète

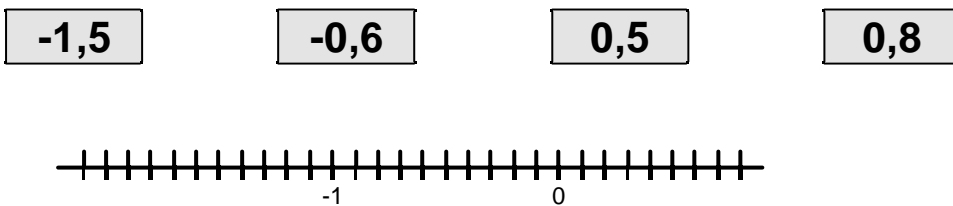


4) PLACER DES POINTS :

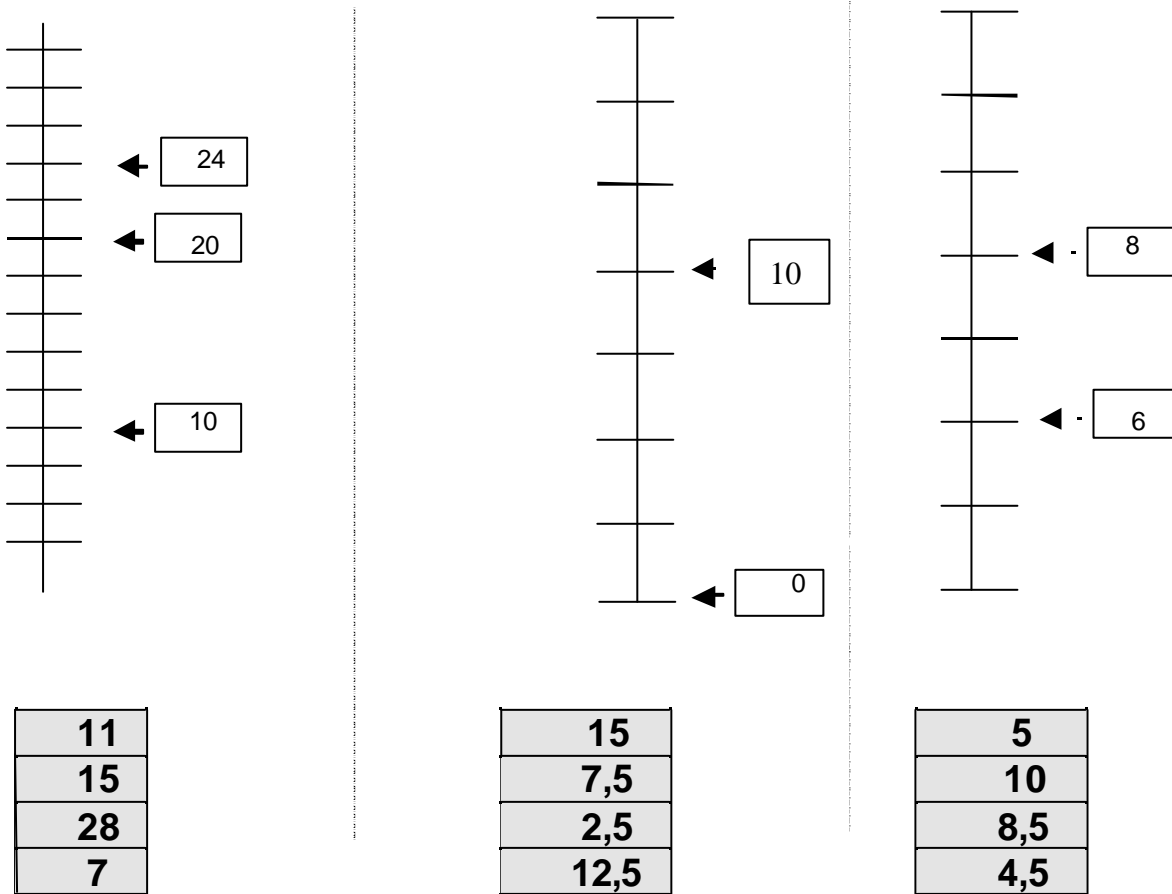
● Place les points suivants avec une flèche comme dans l'exemple :



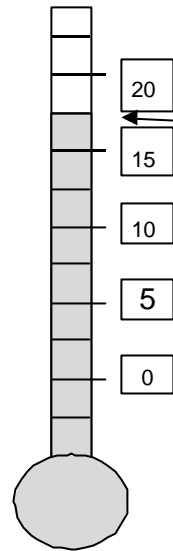
● Place les points suivants avec une flèche comme dans l'exemple précédent :



● Place les points suivants avec une flèche comme dans l'exemple :

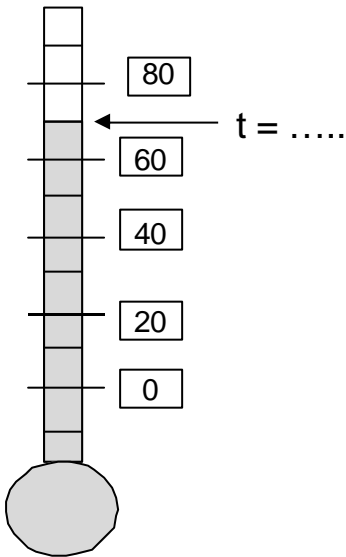


5) THERMOMETRES :

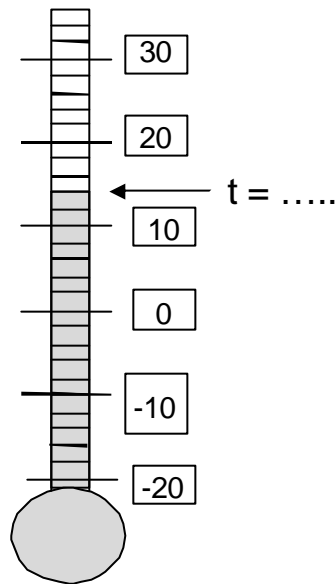


Ce thermomètre indique la température de 17,5 °C
t = 17,5 °C

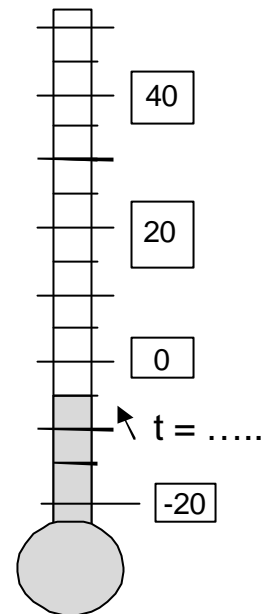
- Indique la température de chaque thermomètre



t =

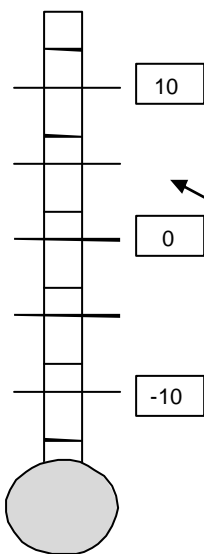


t =



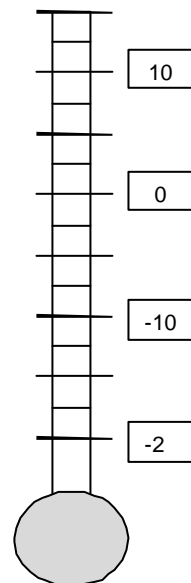
t =

- Colorie les thermomètres pour qu'ils affichent la température indiquée

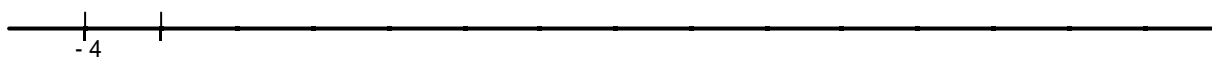


t = 5 °C

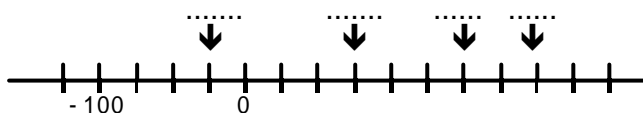
t = -15 °C



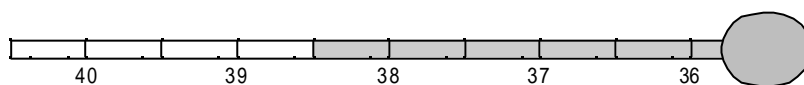
- Place les graduations de 1 cm en 1 cm de - 4 jusqu'à 9
- Indique par une flèche les points -3 ; -1,5 ; 0 ; 2 ; 5,5



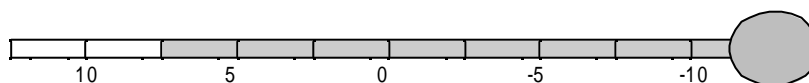
- Complète



- Indique la température de chaque thermomètre:

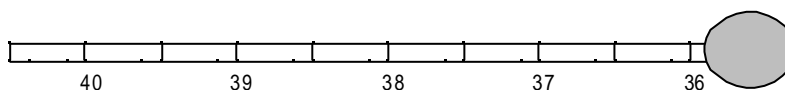


t =

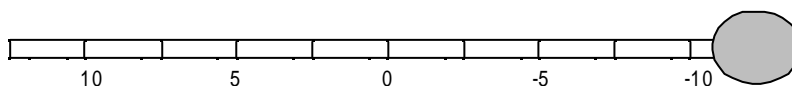


t =

- Colorie les thermomètres pour qu'ils affichent la température indiquée :



t = 37,5 °C



t = - 2,5 °C



Repérage sur un axe

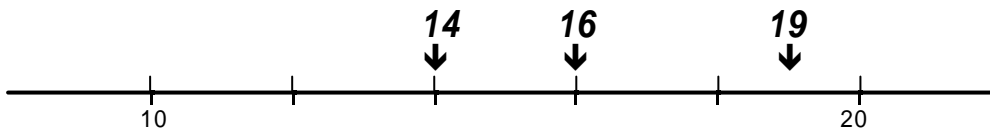
Auto-correctif

7 / 12

1) GRADUER UN AXE

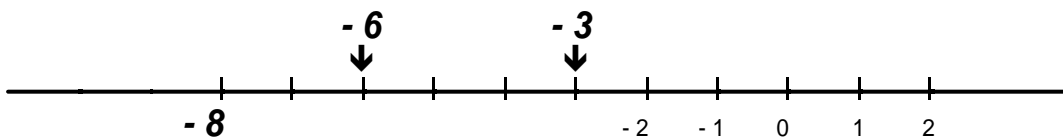
Nombres positifs

- Place les graduations de 2 cm en 2 cm jusqu'à 20
- Indique par une flèche les points 14 ; 16 ; 19



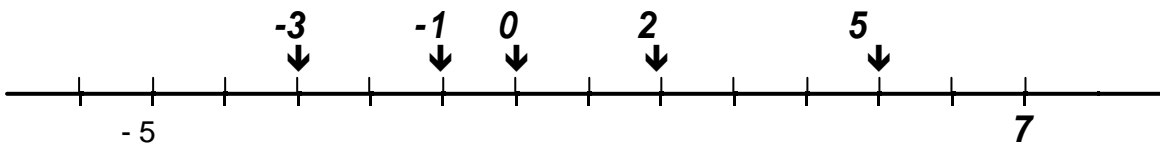
Nombres négatifs

- Place les graduations de 1 cm en 1 cm jusqu'à - 8
- Indique par une flèche les points - 3 et - 6

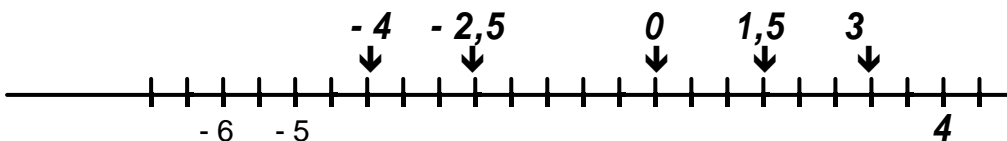


Nombres positifs et négatifs

- Place les graduations de 1 cm en 1 cm de - 5 jusqu'à 7
- Indique par une flèche les points - 3 ; - 1 ; 0 ; 2 ; 5



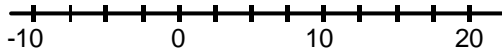
- Place les graduations de 5 mm en 5 mm de - 6 jusqu'à 4
- Indique par une flèche les points - 4 ; - 2,5 ; 0 ; 1,5 ; 3



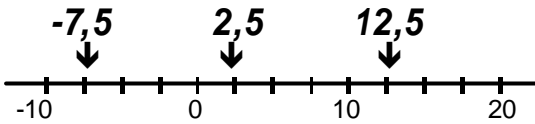
2) TROUVER LA VALEUR D'UNE GRADUATION

8/12

4 intervalles



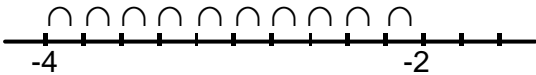
● Complète



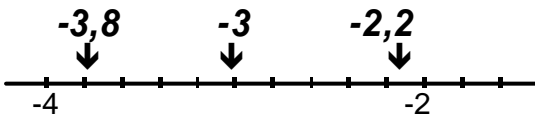
Pour trouver la valeur d'une graduation :

- choisis 2 repères : 2 nombres positifs ou 2 nombres négatifs sans les signes (ex : 10 et 20)
 - calcule la différence ($20 - 10 = 10$)
 - compte les intervalles entre 10 et 20 : (4)
 - divise la différence par le nombre d'intervalles ($10 \div 4 = 2,5$)
 - la valeur d'une graduation est : 2,5
- attention !! n'oublie pas d'inscrire le signe - devant les nombres négatifs.

10 intervalles

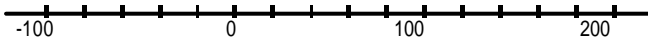


● Complète

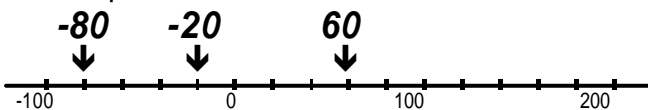


Pour trouver la valeur d'une graduation :

- choisis 2 repères (ex : 4 et 2)
- calcule la différence ($4 - 2 = 2$)
- compte les intervalles entre -4 et -2 : (10)
- divise la différence par le nombre d'intervalles ($2 \div 10 = 0,2$)
- la valeur d'une graduation est : 0,2

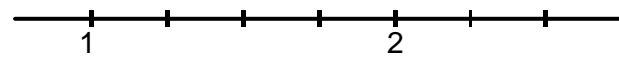


● Complète

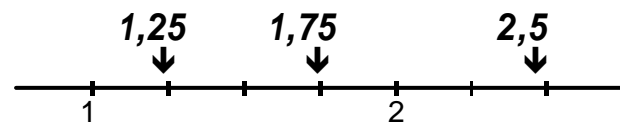


Pour trouver la valeur d'une graduation :

- choisis 2 repères (ex : 100 et 200)
- calcule la différence ($200 - 100 = 100$)
- compte les intervalles entre 100 et 200 : (5)
- divise la différence par le nombre d'intervalles ($100 \div 5 = 20$)
- la valeur d'une graduation est : 20



● Complète

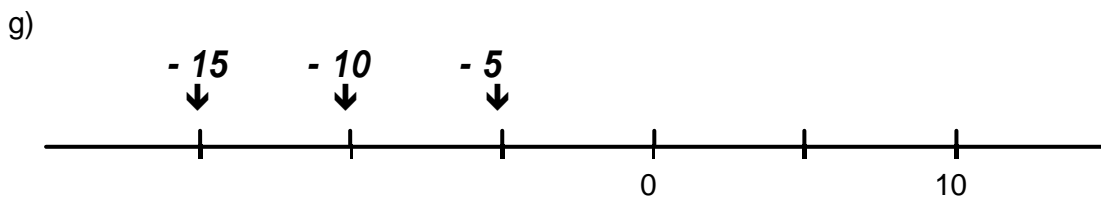
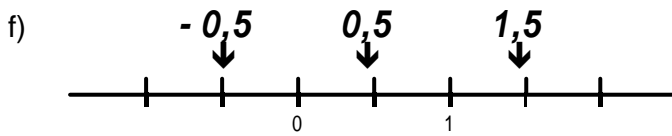
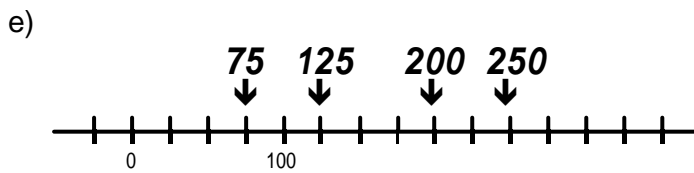
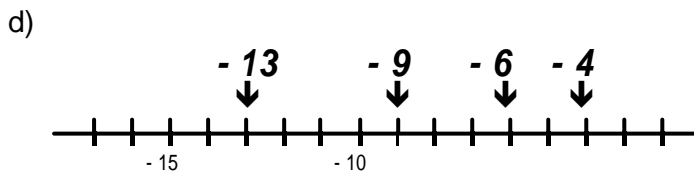
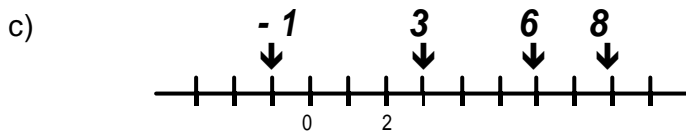
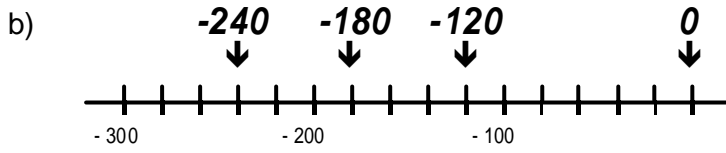
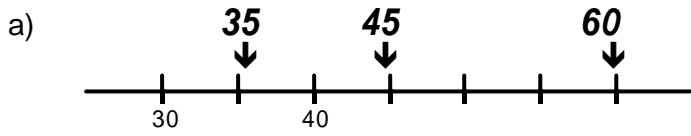


Pour trouver la valeur d'une graduation :

- choisis 2 repères (ex : 1 et 2)
- calcule la différence ($2 - 1 = 1$)
- compte les intervalles entre 1 et 2 : (4)
- divise la différence par le nombre d'intervalles ($1 \div 4 = 0,25$)
- la valeur d'une graduation est : 0,25

3) REPERAGES

● Complète

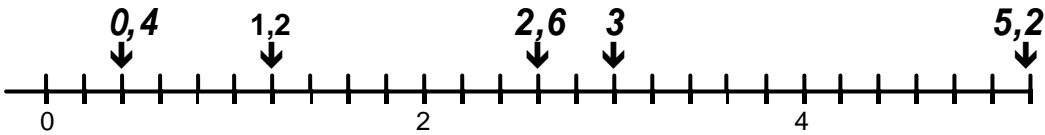


4) PLACER DES POINTS

10 / 12

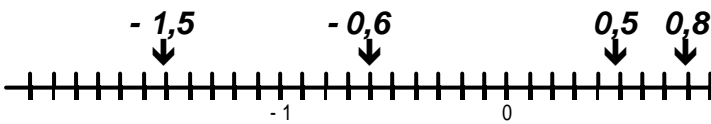
- Place les points suivants avec une flèche comme dans l'exemple :

1,2 **0,4** **3** **5,2** **2,6**

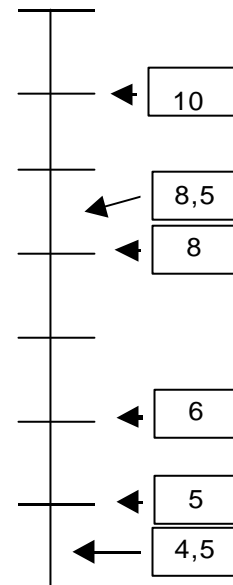
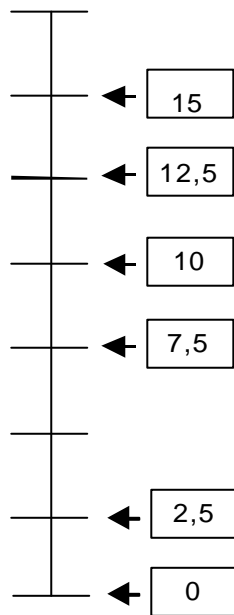
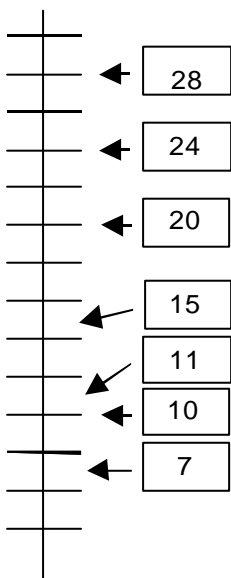


- Place les points suivants avec une flèche comme dans l'exemple précédent :

-1,5 **-0,6** **0,5** **0,8**



- Place les points suivants avec une flèche comme dans l'exemple :

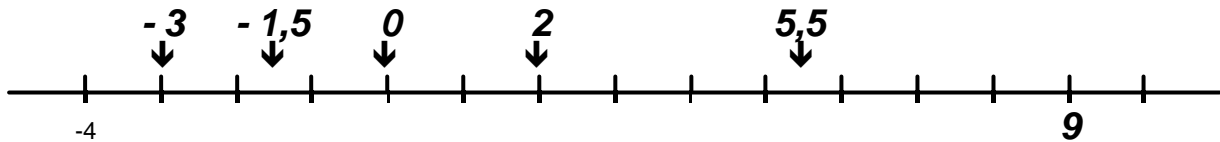


11
15
28
7

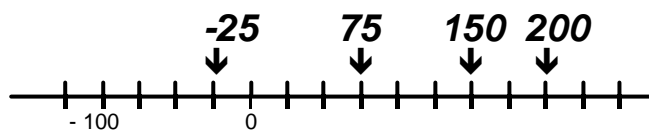
15
7,5
2,5
12,5

5
10
8,5
4,5

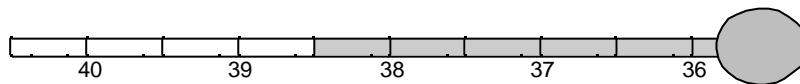
- Place les graduations de 1 cm en 1 cm de - 4 jusqu'à 9
- Indique par une flèche les points - 3 ; - 1,5 ; 0 ; 2 ; 5,5



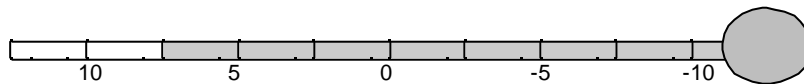
- Complète



- Indique la température de chaque thermomètre:

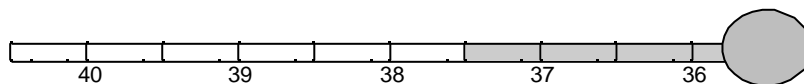


t = **38,5 °C**

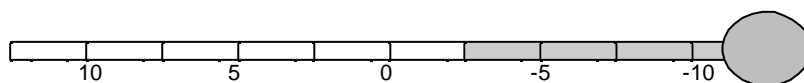


t = **7,5 °C**

- Colorie les thermomètres pour qu'ils affichent la température indiquée :



t = **37,5 °C**



t = **-2,5 °C**



Repérage dans le plan

Vocabulaire, lecture, écriture

R2

1 / 5

1) Tableaux :

4						
3						
ligne 2				Case(5;2)		
1						
	1	2	3	4	5	6
					colonne	

Le tableau ci-dessus est composé de 6 colonnes et de 4 lignes

Illustration :

- ↻ colonne vertébrale : elle est verticale dans la position debout
- ↻ colonne montante : dans un immeuble, elle se trouve en général dans la colonne d'escalier. La colonne montante contient les canalisations d'eau, de gaz, d'électricité, de téléphone et les fils d'antenne.
- ↻ ligne d'horizon : ligne de séparation entre le ciel et la mer.
- ↻ ligne de cahier : ligne du cahier sur laquelle vous pouvez faire une ligne d'écriture.

2) A faire :

Ecrire ci-contre, une phrase avec le mot colonne	
Ecrire ci-contre, une phrase avec le mot ligne	
Montrer ces deux phrases à votre professeur et faites le travail suivant avec lui	

Pour ne plus confondre colonne et ligne, écrivez le mot qui vous vient à l'esprit, maintenant, quand vous pensez à une colonne ou à une ligne.

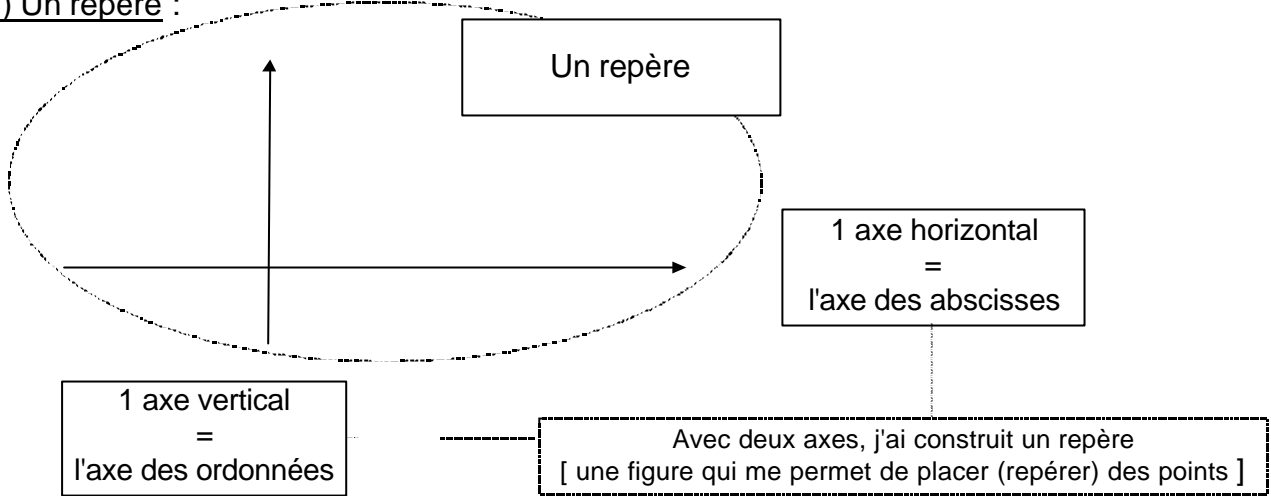
colonne	
ligne	

A l'avenir, quand vous aurez un doute, utilisez ces mots pour ne plus mélanger colonne et ligne.

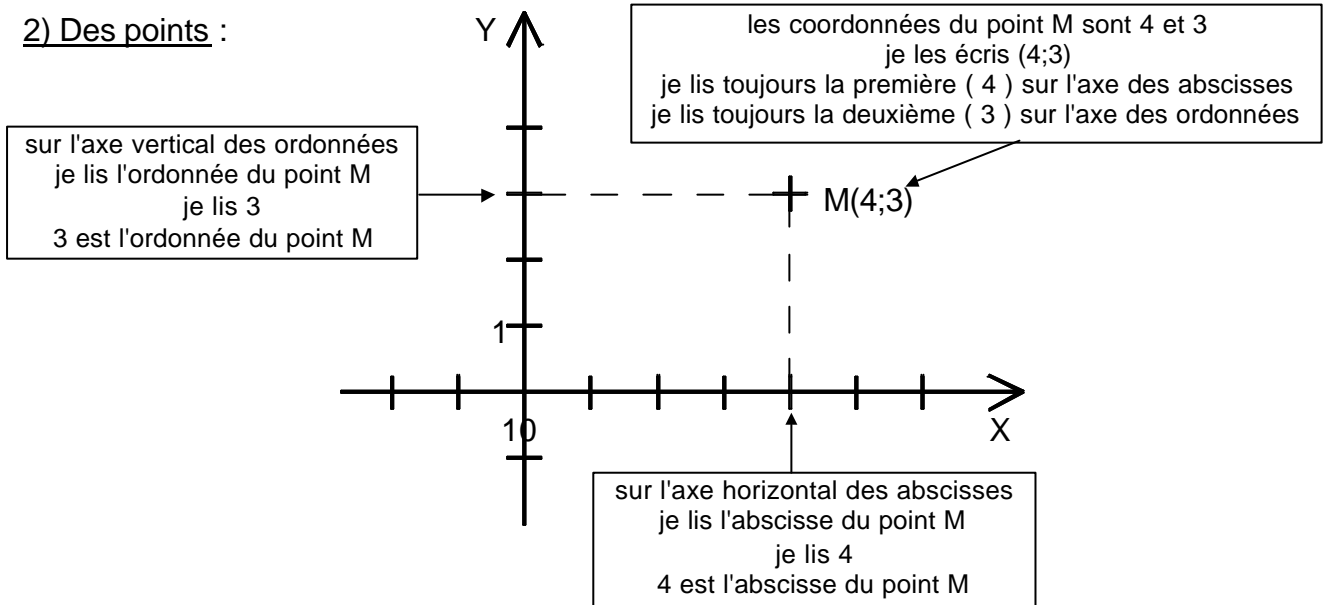
3) Graphiques :

Ce qu'il faut pour faire un graphique :

1) Un repère :

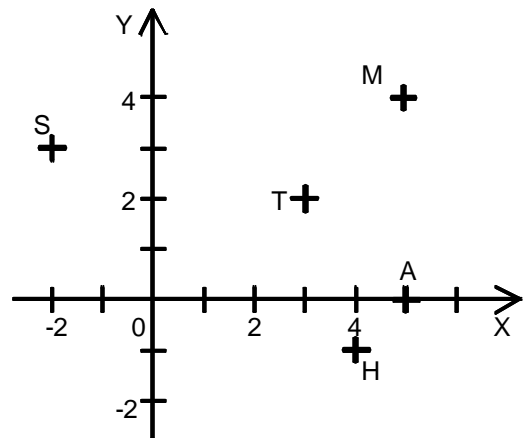


2) Des points :

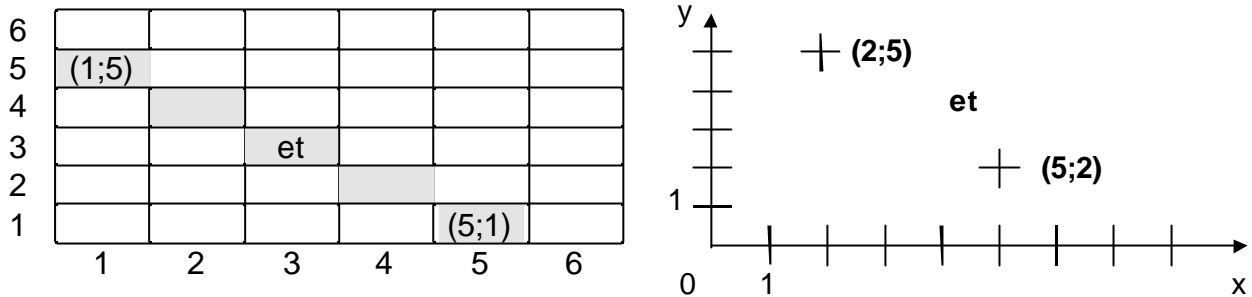


3) Vérification :

Quelle est l'abscisse du point M ?	
Quelle est l'ordonnée du point M ?	
Quelles sont les coordonnées de M ?	
Quelle est l'ordonnée du point A ?	
Quels sont les points qui ont 5 pour abscisse	
Quelles sont les coordonnées du point T ?	
Quelle est l'abscisse du point S ?	



Un "truc" pour ne pas "mélanger"



Pour ne pas "mélanger":

on commence toujours par le "premier" dans l'ordre alphabétique...

Dans un tableau, on commence par la colonne avant la ligne
(c est avant l dans l'ordre alphabétique)

Pour un graphique, on commence par l'abscisse avant l'ordonnée
(a est avant o dans l'ordre alphabétique)

On sait que l'abscisse se lit sur l'axe horizontal et l'ordonnée sur l'axe vertical (h est avant v)

1 ^{er}	C olonne	A bscisse	H orizontal
2 ^{ème}	L igne	O rdonnée	V ertical

4) Compléter le texte suivant :

Un repère est composé de axes. L'axe est celui des abscisses ; l'axe est celui des ordonnées. Dans un plan, pour un point il me faut coordonnées. Ces coordonnées sont toujours données dans le même ordre. En premier on donne et en deuxième on donne

5) Un message à déchiffrer ou à coder :

tableau 1

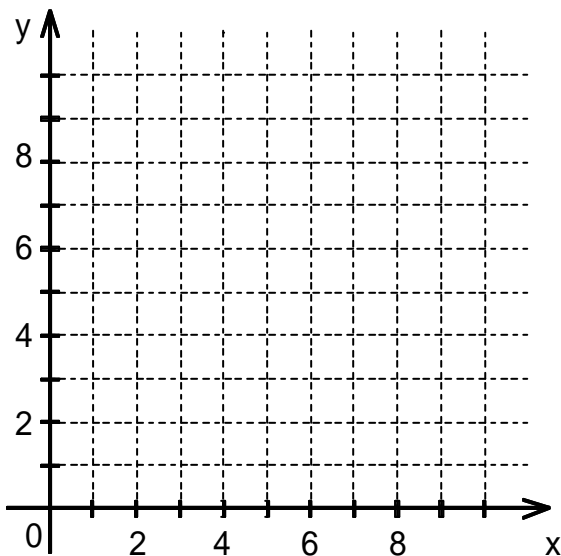
4	dimanche	du	est	maths	jour
3	je	ne	gâteau	de	préfééré
2	pas	le	regarde	la	télé
1	mange	mon	fais	poulet	sport
	1	2	3	4	5

↳ En remplaçant ci-dessous, les coordonnées des cases par le mot que chacune contient dans le tableau ci-dessus, quelle phrase écrivez-vous ?

(2;2)	(1;4)	(3;4)	(2,1)	(5,4)	(5;3)	(1;3)	(2;3)	(3,1)	(1;2)	(4;3)	(4;4)

↳ Ci-dessous, dans la première ligne du tableau, écrire une nouvelle phrase avec les mots du tableau 1, puis la coder avec les coordonnées des cases dans la deuxième ligne.

6) "Escargot", vous avez dit "escargot" ?



1) Placer les points :

A(1;10)

D(9;8)

B(1;0)

E(3;8)

C(9;0)

F(3;2)

2) Tracer les segments :

[AB], [BC], [CD], [DE], [EF]

3) Poursuivez l'escargot avec les points G, H, I et J

4) Compléter le tableau ci-dessous :

abscisse de C	
ordonnée de E	
coordonnées de A	

coordonnées de G	
ordonnée de H	
abscisse de I	

abscisse de E	
coordonnées de J	
ordonnée de J	



Repérage dans le plan Auto-correctif

5 / 5

Solution page 2

l'abscisse du point M	5
l'ordonnée du point M	4
les coordonnées de M	(5 ; 4)

l'ordonnée du point A	0
les points qui ont 5 pour abscisse	M et A
les coordonnées du point T	(3 ; 2)
l'abscisse du point S	-2

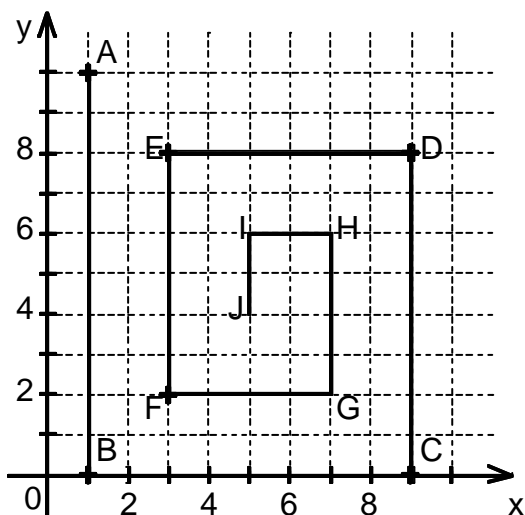
Solution page 3

Un repère est composé de **2** axes. L'axe **horizontal** est celui des abscisses; l'axe **vertical** est celui des ordonnées. Dans un plan, pour **repérer** un point il me faut **2** coordonnées. Ces **2** coordonnées sont toujours données dans le même ordre. En premier on donne **l'abscisse** et en deuxième on donne **l'ordonnée**.

Pour les pages 2 et 3,
si vous avez plus de une erreur par exercice, reprenez le travail depuis la page 1
et parlez en avec votre professeur

Solution page 4

(2;2)	(1;4)	(3;4)	(2,1)	(5,4)	(5;3)	(1;3)	(2;3)	(3,1)	(1;2)	(4;3)	(4;4)
le	dimanche	est	mon	jour	préfér	je	ne	fais	pas	de	maths



abscisse de C	9
ordonnée de E	8
coordonnées de A	(1 ; 10)

coordonnées de G	(7 ; 2)
ordonnée de H	6
abscisse de I	5

abscisse de E	3
coordonnées de J	(5 ; 4)
ordonnée de J	4



GRAPHIQUE : PASSAGE OBJET \leftrightarrow IMAGE

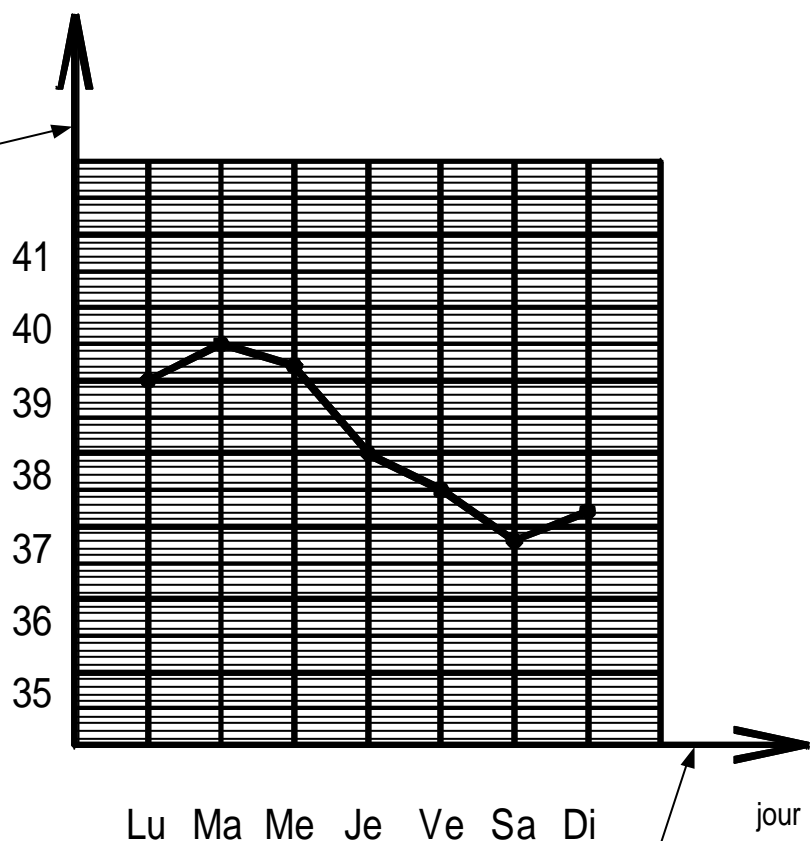
R3

1 / 22

1) Passage objet \Rightarrow image :

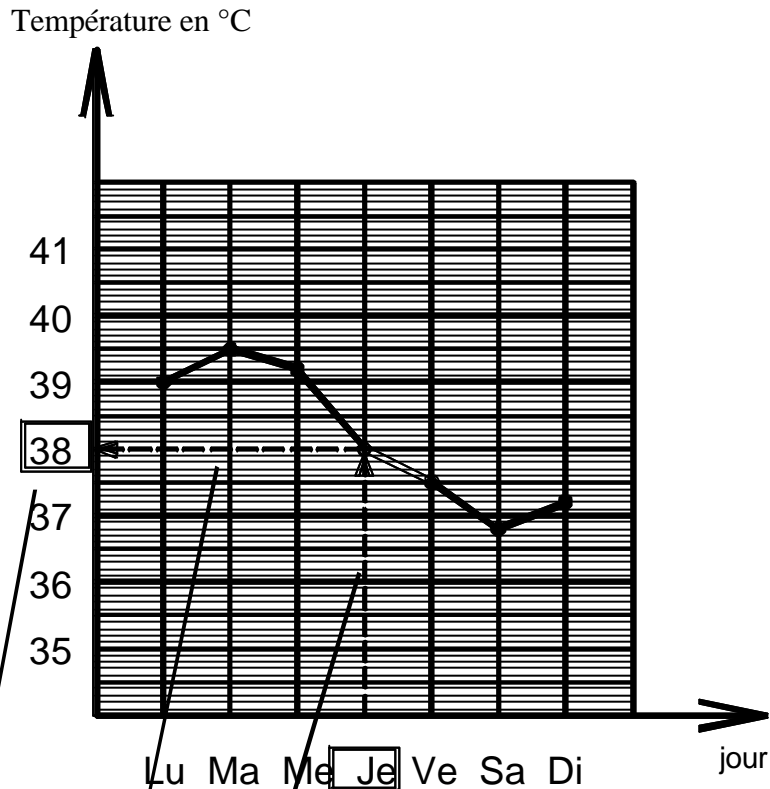
a] Le graphique ci-dessous donne la température de Gaël , relevée chaque matin pendant son hospitalisation

Sur l'axe des **ordonnées** c'est à dire l'axe vertical on repère les températures en degré Celsius ($^{\circ}\text{C}$)



Sur l'axe des **abscisses** c'est à dire l'axe horizontal on repère les jours

Si l'on veut connaître la température de Gaël le jeudi :



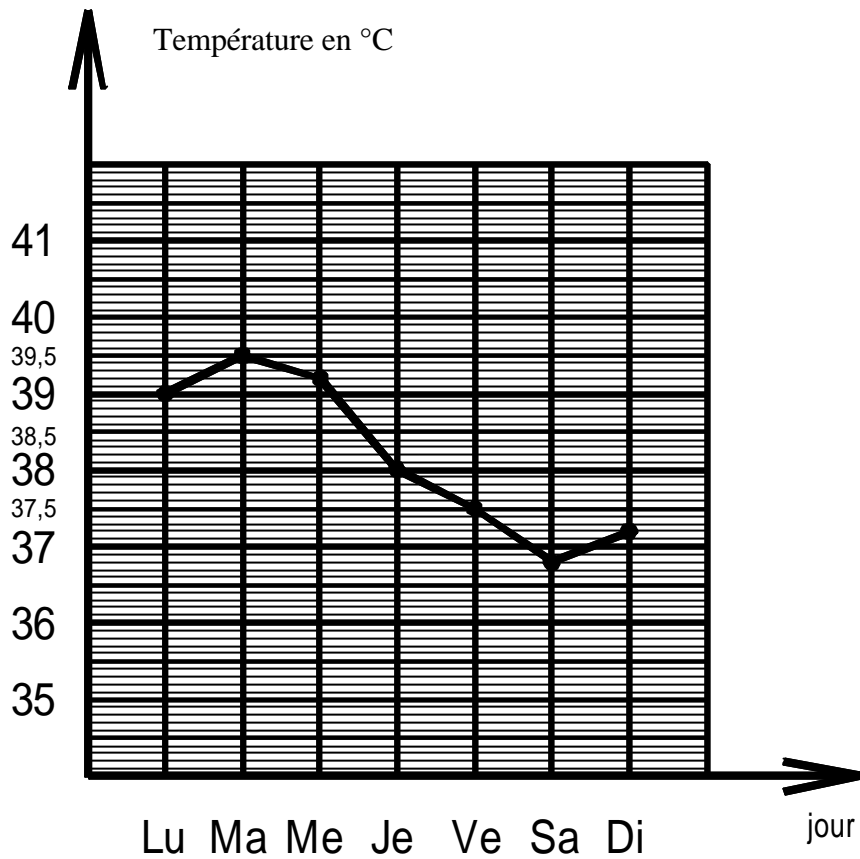
① On repère le jour **Je** (jeudi) sur l'axe des **abscisses**

② On trace des **pointillés verticaux** jusqu'à ce qu'on arrive à la courbe

③ On trace des **pointillés horizontaux** jusqu'à ce qu'on arrive à l'axe des ordonnées

④ On repère, sur l'axe des ordonnées, le nombre correspondant au point d'arrivée : on trouve **38 °C**

Procède de la même façon pour trouver la température de Gaël le lundi :



- ① Je repère le sur l'axe des
 - ② Je trace des pointillés jusqu'à
 - ③ Je trace des pointillés jusqu'à.....
 - ④ Je repère, sur l'axe des
- La température de Gaël le lundi était de°C.

Trouve maintenant la température de Gaël le vendredi :

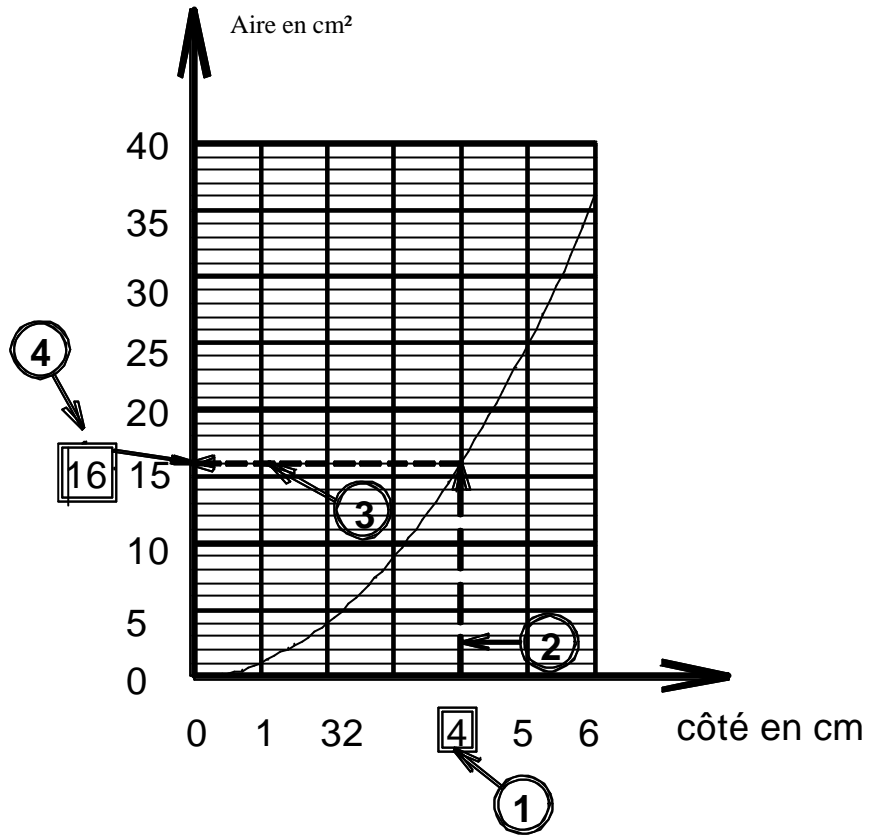
- ① Je repère le
 - ② Je trace des pointillés
 - ③ Je trace des pointillés
 - ④ Je repère
- La température de Gaël le vendredi était de°C.

b] Le graphique ci-dessous donne l'aire d'un carré en fonction de la longueur de son côté.

On veut trouver l'aire d'un carré de 4 cm de côté.

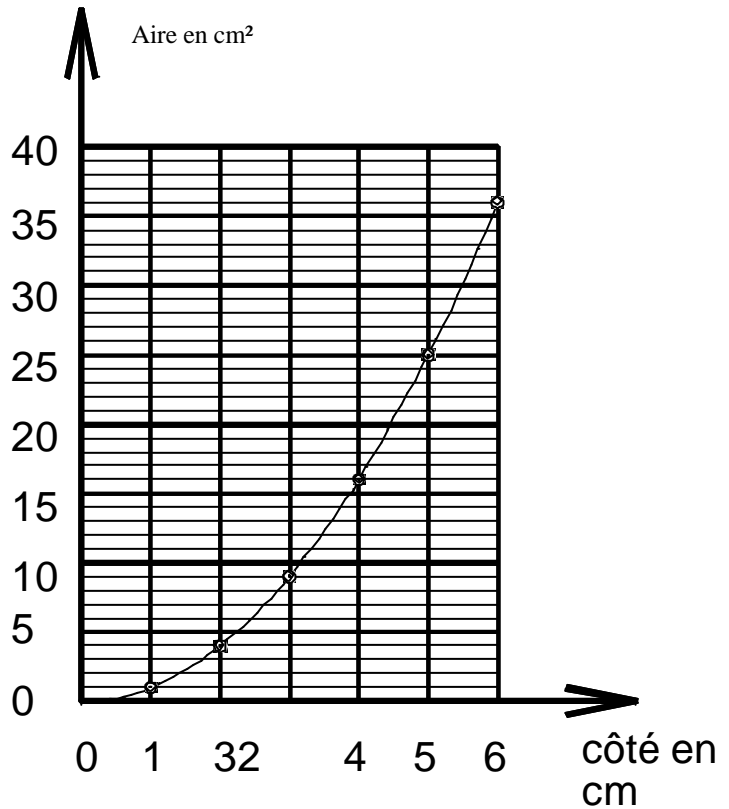
Pour obtenir le résultat prends les quatre étapes comme dans l'exemple précédent.

Un carré dont le côté mesure 4 cm a une aire de cm².



Trouve maintenant toi-même à l'aide du graphique :

- ⇒ l'aire d'un carré de côté 5 cm :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve cm²
- ⇒ l'aire d'un carré de côté 3 cm :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve cm²



C] Le graphique ci-dessous donne la température en degrés Fahrenheit en fonction de la température en degrés Celsius.

Trouve à l'aide du graphique :

⇒ la température en degré Fahrenheit correspondant à une température en degrés Celsius de 10 °C :

(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve°F

⇒ celle correspondant à une température en degrés Celsius de 30 °C :

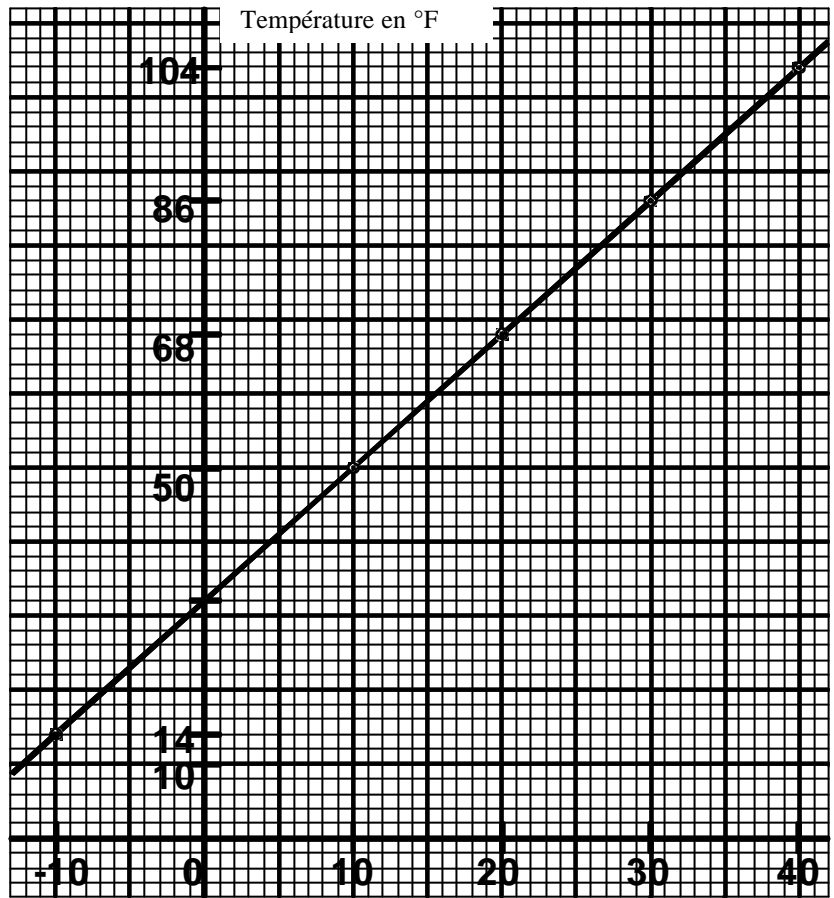
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve°F

⇒ celle correspondant à une température en degrés Celsius de -10 °C :

(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve°F



d] Le graphique ci-dessous donne la consommation aux 100 km d'une voiture, en fonction de la vitesse.

Trouve la consommation lorsque cette voiture roule à

⇒ 80 km/h :

(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve L.

⇒ 130 km/h :

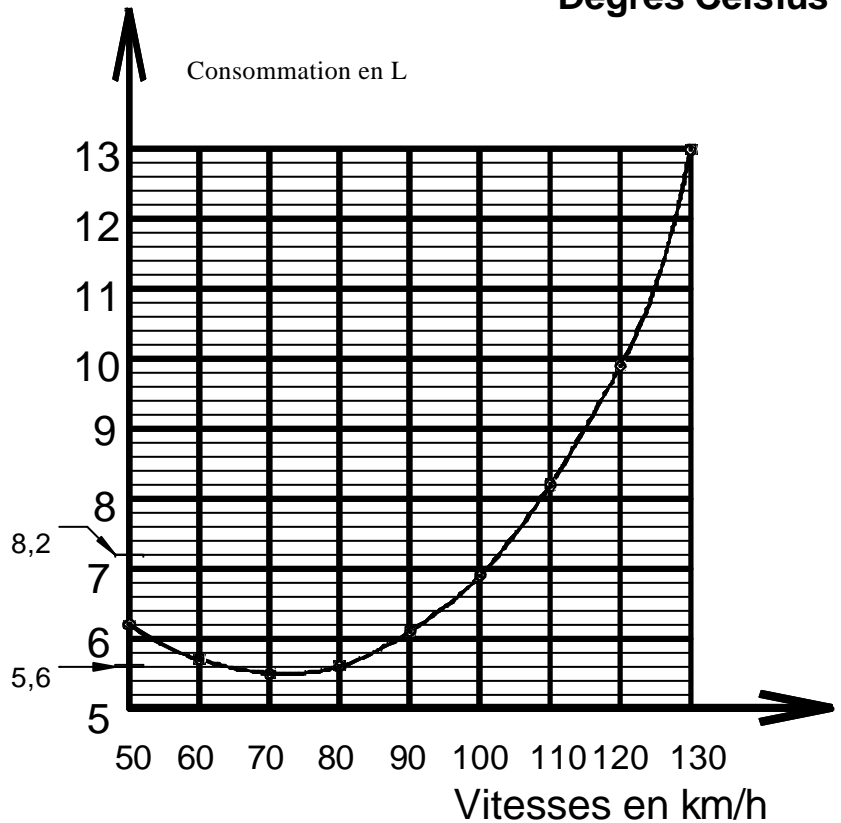
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve L.

⇒ 110 km/h :

(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve L.

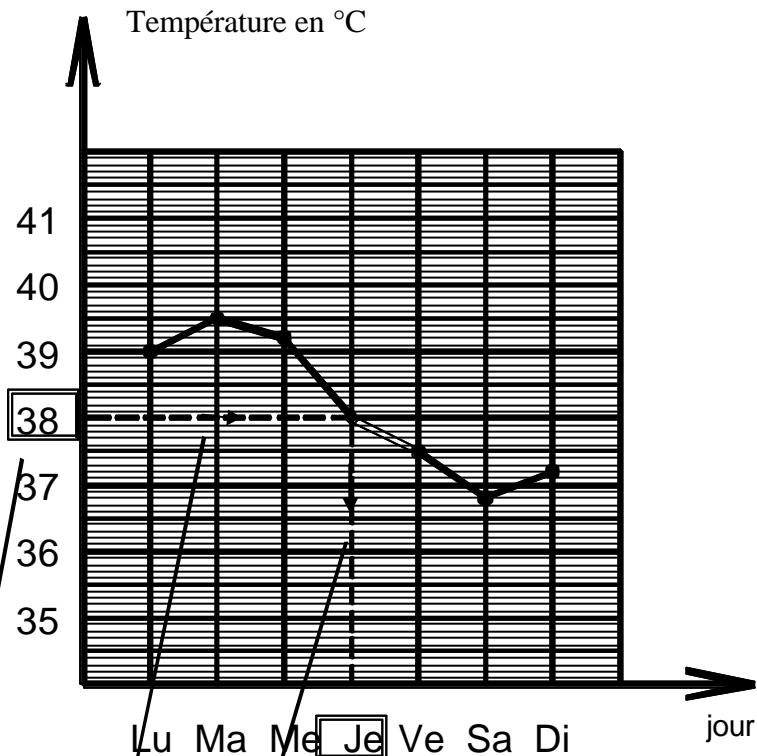


Consulte l'autocorrectif pages 14-15-16.

2) Passage image \Rightarrow objet :

a] Reprenons l'exemple des pages 1 et 2.

Si l'on connaît la température de Gaël (38 °C) et que l'on veut retrouver quel jour il avait cette température on fait le travail dans l'autre sens.



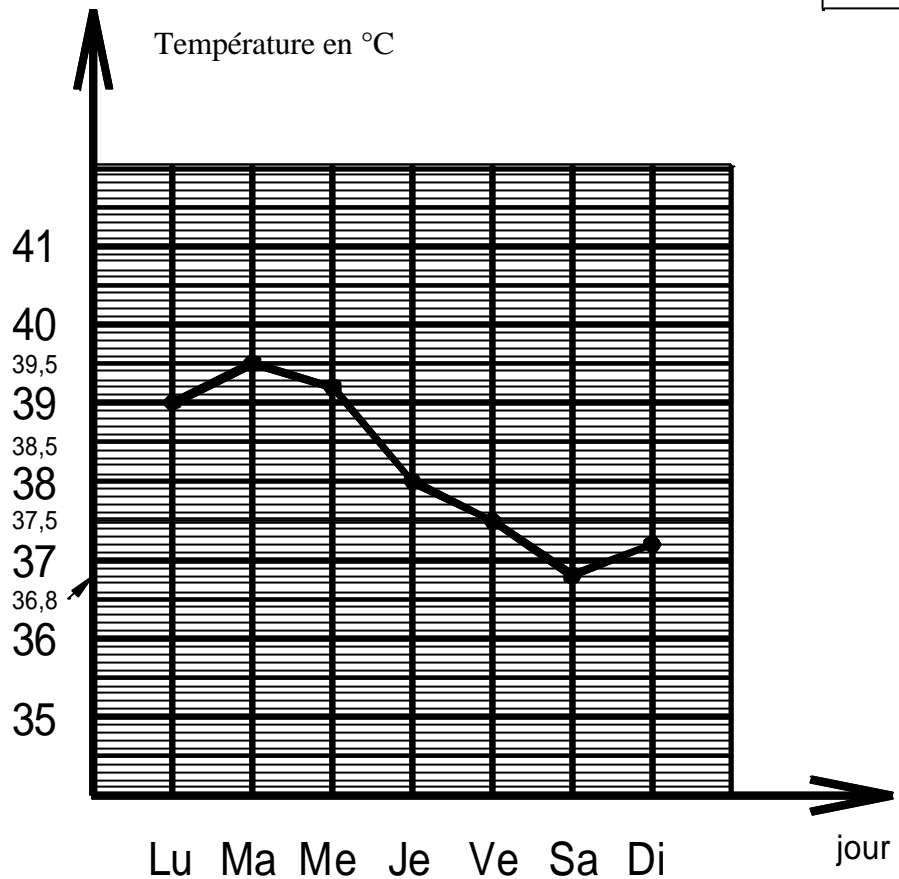
④ On repère le jour **Je** (jeudi) sur l'axe des **abscisses**

③ On trace des **pointillés verticaux** jusqu'à ce qu'on arrive à l'axe des abscisses

② On trace des **pointillés horizontaux** jusqu'à ce qu'on arrive à la courbe

① On repère, sur l'axe des ordonnées, le nombre correspondant au point de départ : on trouve **38°C**

Procède de la même façon pour trouver quel jour la température de Gaël était de 39,5 °C :



- ① Je repère la sur l'axe des
 - ② Je trace des pointillés jusqu'à
 - ③ Je trace des pointillés jusqu'à.....
 - ④ Je repère, sur l'axe des
- La température de Gaël était de 39,5 °C le

Trouve maintenant quel jour la température de Gaël était de 36,8 °C :

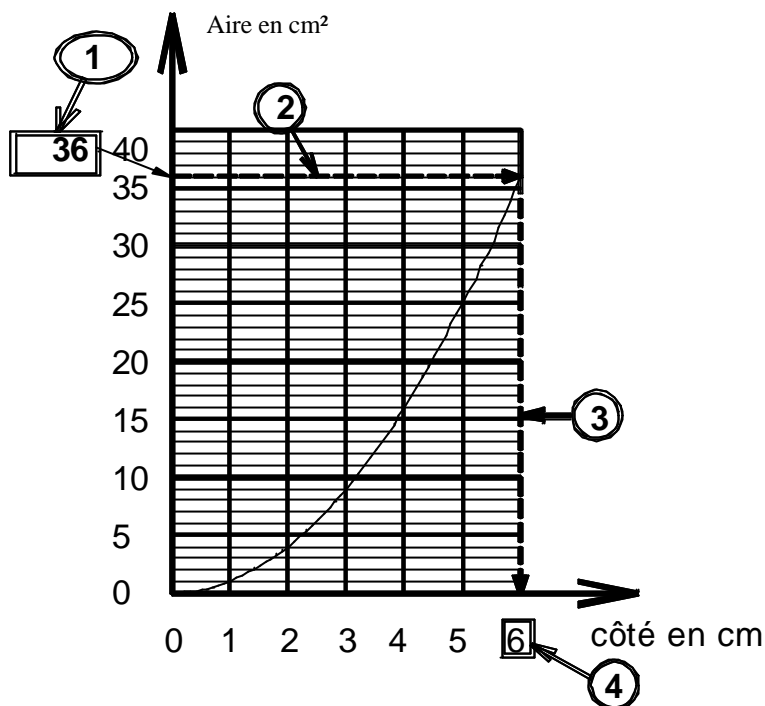
- ① Je repère la
 - ② Je trace des pointillés
 - ③ Je trace des pointillés
 - ④ Je repère
- La température de Gaël était de 36,8 °C le

b] Reprenons l'exemple de la page 4.

On veut trouver le côté d'un carré dont l'aire mesure 36 cm^2 .

Pour obtenir le résultat prends les quatre étapes comme dans l'exemple précédent.

Un carré dont l'aire mesure 36 cm^2 a un côté de cm.



Trouve maintenant toi-même le côté d'un carré :

⇒ dont l'aire mesure 4 cm^2 :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

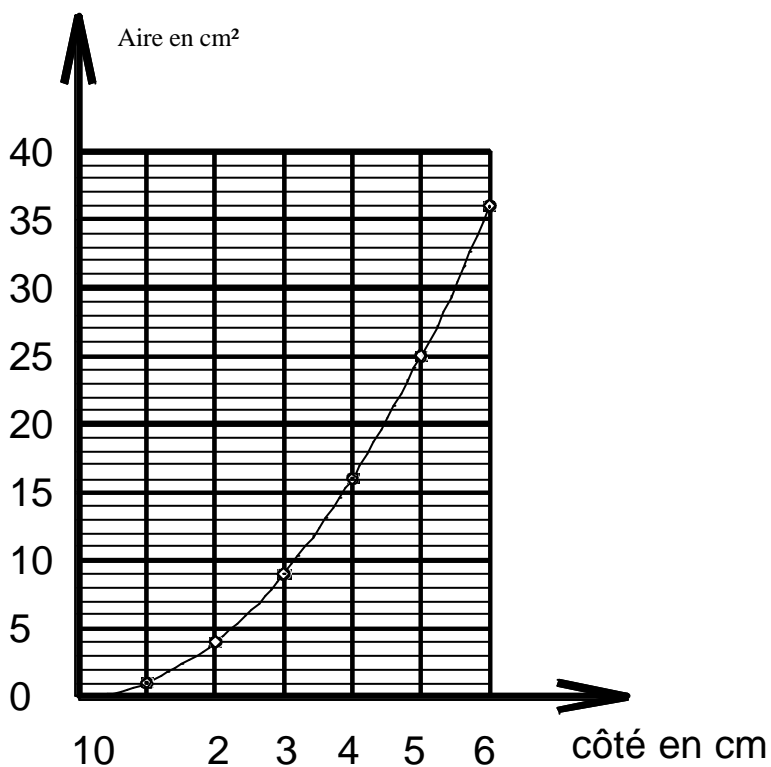
on trouve cm.

⇒ dont l'aire mesure 25 cm^2 :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve cm.

⇒ dont l'aire mesure 9 cm^2 :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve cm.



C] Le graphique ci-dessous donne les variations de la pression atmosphérique pendant une semaine (en mm de mercure).

On veut déterminer quand la pression atmosphérique était de 755 mm.

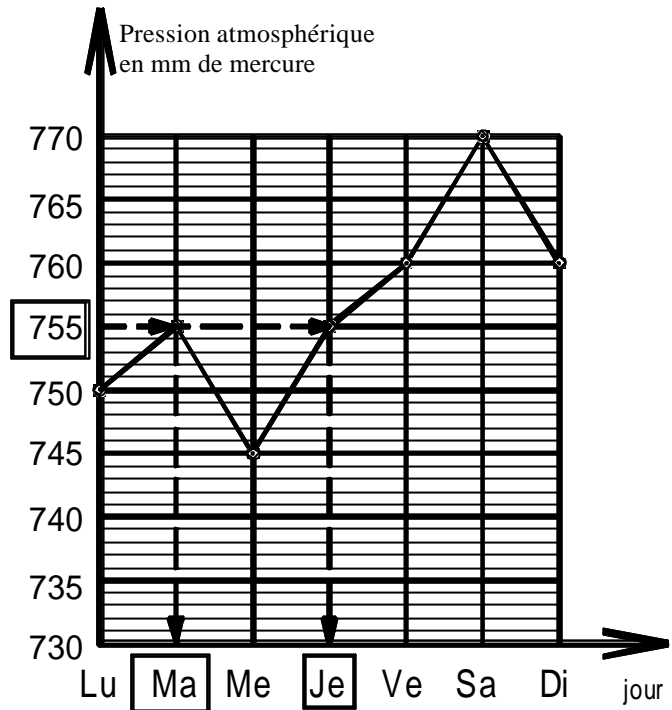
Comme dans les exemples précédents, on repère 755 sur l'axe des ordonnées.

Mais cette fois-ci, en traçant des pointillés horizontaux, on constate qu'en prolongeant ces pointillés on atteint la courbe une deuxième fois.

La pression de 755 mm a été atteinte **2** fois

Pour trouver quels sont ces **2** jours, on procède comme dans les exemples précédents en traçant des pointillés verticaux à partir des **2** points de la courbe.

On trouve Ma (mardi) et Je (jeudi).

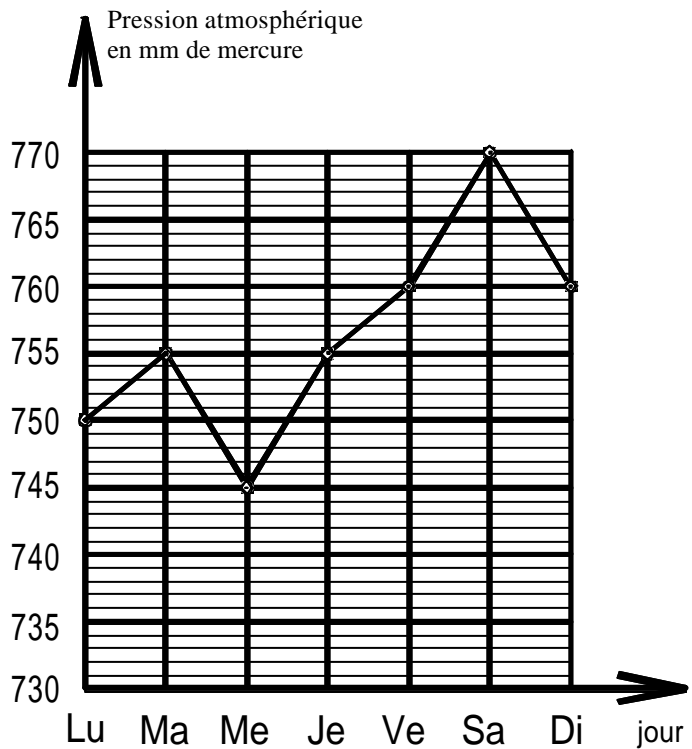


Les **2** jours où la pression atmosphérique a été de 755 mm sont le mardi et le jeudi.

Trouve maintenant toi-même quand la pression atmosphérique a été de 760 mm.

(N'oublie pas de prolonger les pointillés).

La pression atmosphérique a été de 760 mm
.....
.....

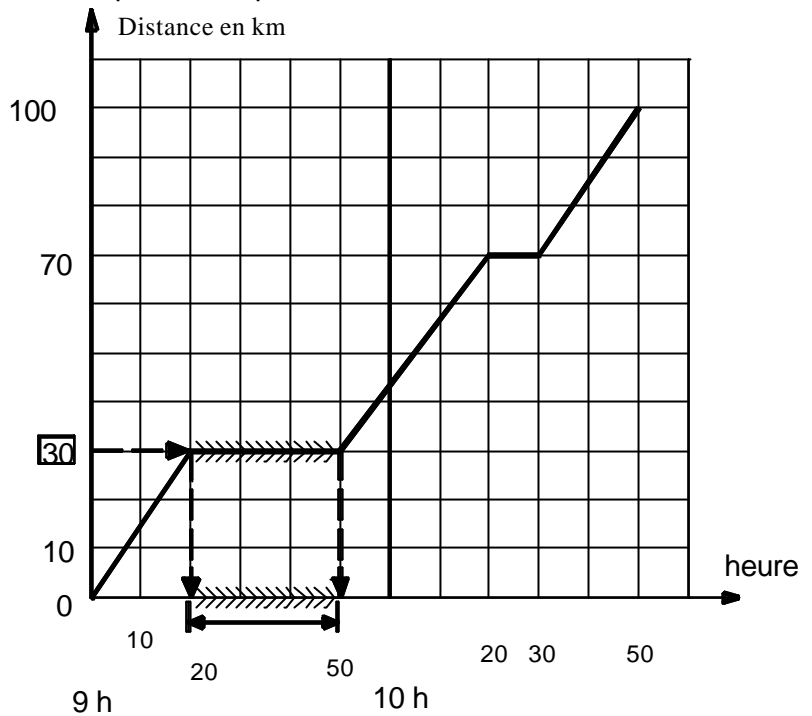


d] Le graphique suivant indique la distance parcourue par un automobiliste en fonction de l'heure.

On veut trouver à quel moment l'automobiliste était à 30 km de son point de départ.

Comme dans les exemples précédents, on repère 30 sur l'axe des ordonnées.

Mais cette fois-ci, en traçant des pointillés horizontaux, on constate que la flèche arrive à une des extrémités d'un trait horizontal ; dans ce cas on trace des pointillés verticaux à partir



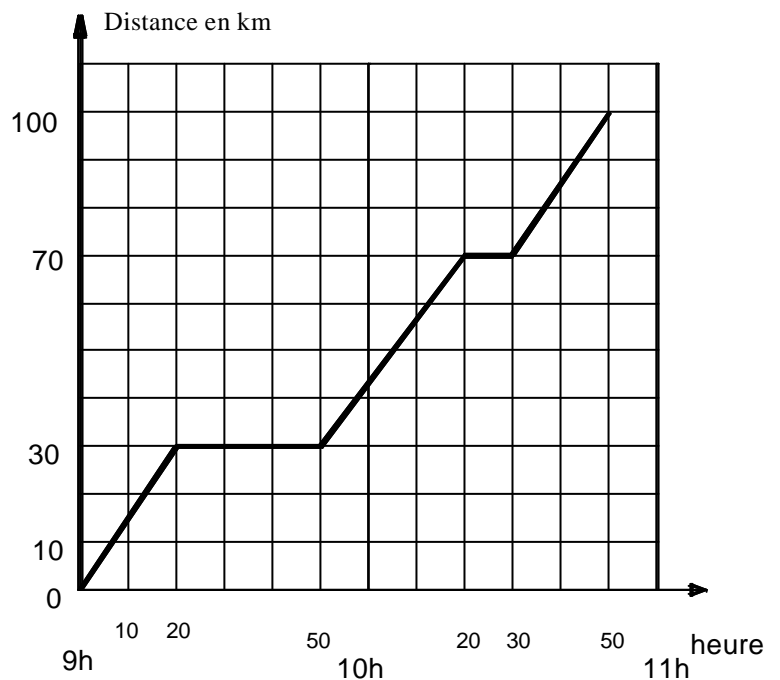
de chacune des extrémités du trait horizontal.

On trouve que l'automobiliste était à 30 km de son point de départ **de 9 h 20 min à 9 h 50 min.**

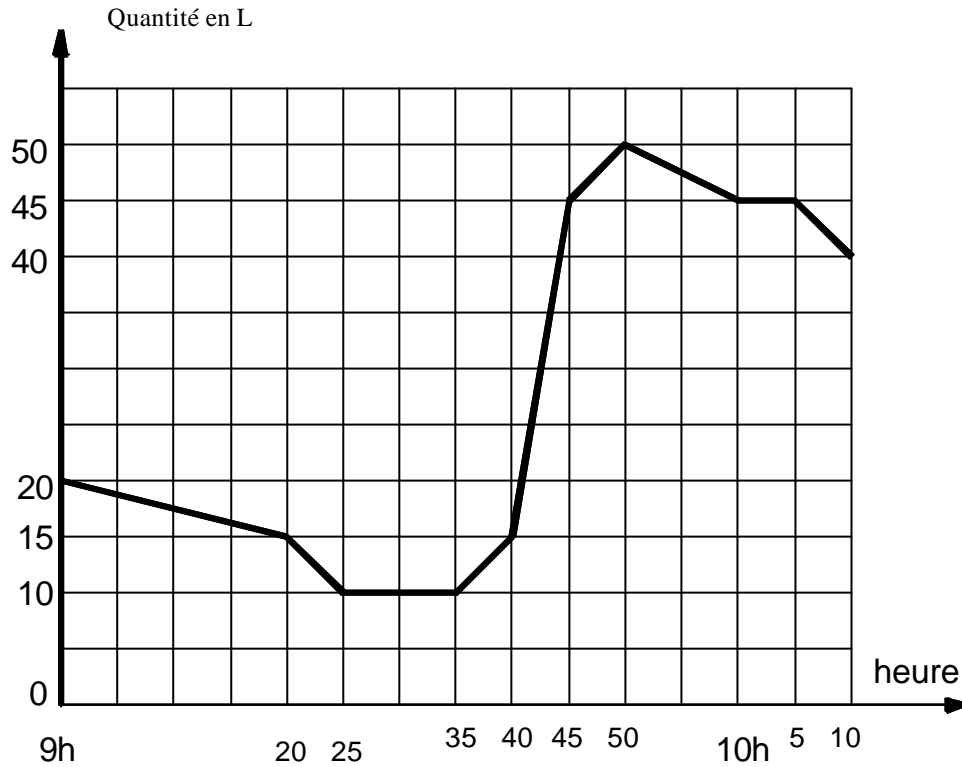
Trouve maintenant toi-même à quel moment l'automobiliste était à 70 km de son point de départ.

(N'oublie pas de regarder ce qui se passe quand les pointillés arrivent à la courbe).

On trouve que l'automobiliste était à 70 km de son point de départ **de** **à**



e] Le graphique suivant indique la quantité de gazole contenue dans le réservoir d'un engin de terrassement, en fonction de l'heure.



Trouve maintenant à quels moments le réservoir de l'engin de terrassement contenait

↳ 15 litres (n'oublie pas de prolonger les pointillés) :

on trouve

↳ 10 litres (n'oublie pas de regarder ce qui se passe quand les pointillés arrivent à la courbe).:

on trouve

↳ 45 litres (n'oublie aucune solution) :

on trouve

Tu as vu :

dans la partie 1 comment, sur un graphique, on trouve l'image à partir de l'objet

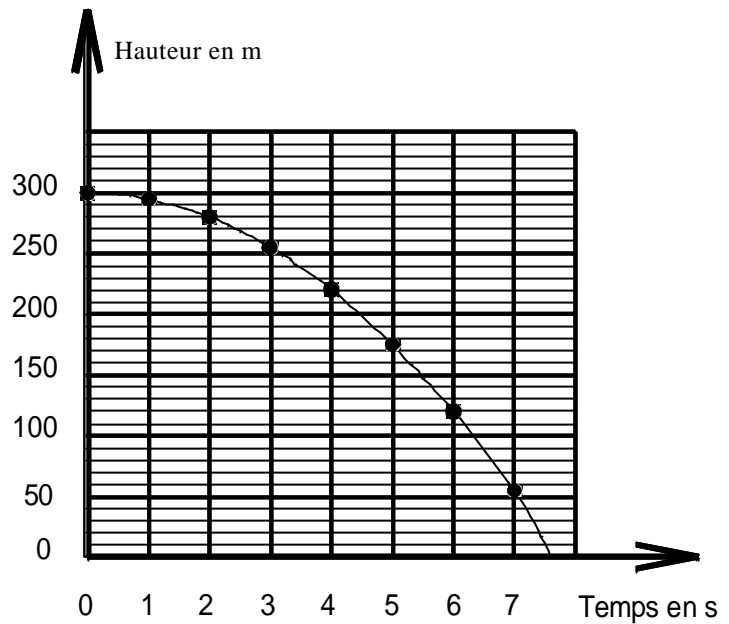
dans la partie 2 comment on trouve l'objet à partir de l'image.

Consulte l'autocorrectif pages 17-18-19-20.

3) Pour s'entraîner :

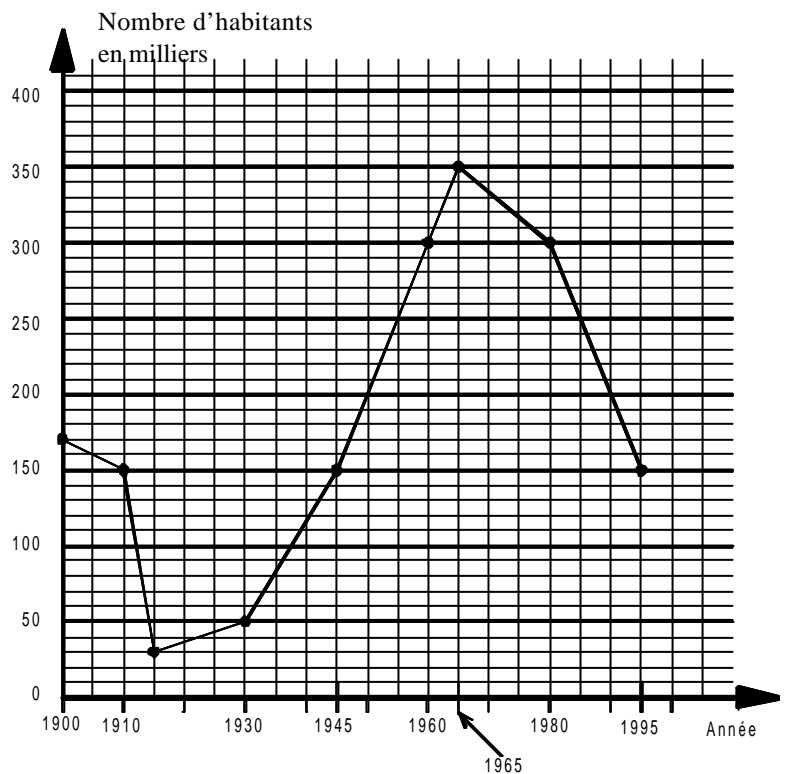
a] Le graphique ci-dessous donne la hauteur à laquelle se trouve un objet que l'on a laissé tomber d'une hauteur de 300 m, en fonction du temps écoulé depuis qu'il a été lâché.

- A quelle hauteur se trouve l'objet au bout de 4 secondes ?
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve m.
- Au bout de combien de secondes après avoir été lâché l'objet se trouvera-t-il à 120 m de hauteur ?
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve s.
- Au bout de combien de secondes l'objet se trouvera-t-il à 280 m ?
(n'oublie pas de tracer les pointillés)
on trouve s.

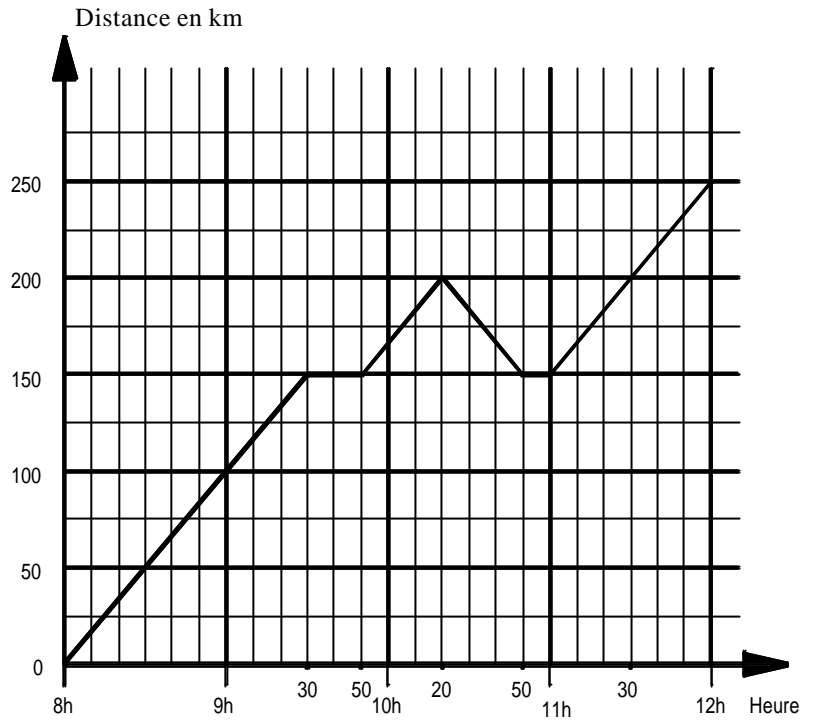


b] Le graphique ci-dessous indique le nombre d'habitants d'une ville en fonction de l'année.

- Combien y avait-il d'habitants en 1930 (n'oublie pas les pointillés) ?
on trouve milliers d'habitants.
- Combien y avait-il d'habitants en 1965 (les pointillés) ?
on trouve milliers d'habitants.
- En quelles années y'avait-il 150 milliers d'habitants ?
on trouve
- En quelles années y'avait-il 300 milliers d'habitants ?
on trouve



c] Le graphique ci-dessous indique la distance qui sépare un automobiliste de son point de départ en fonction de l'heure.



- A quelle distance du point de départ l'automobiliste se trouvait-il à 9 h ?

On trouve : km.

- A quels moments se trouvait-il à 200 km de son point de départ ?

On trouve :

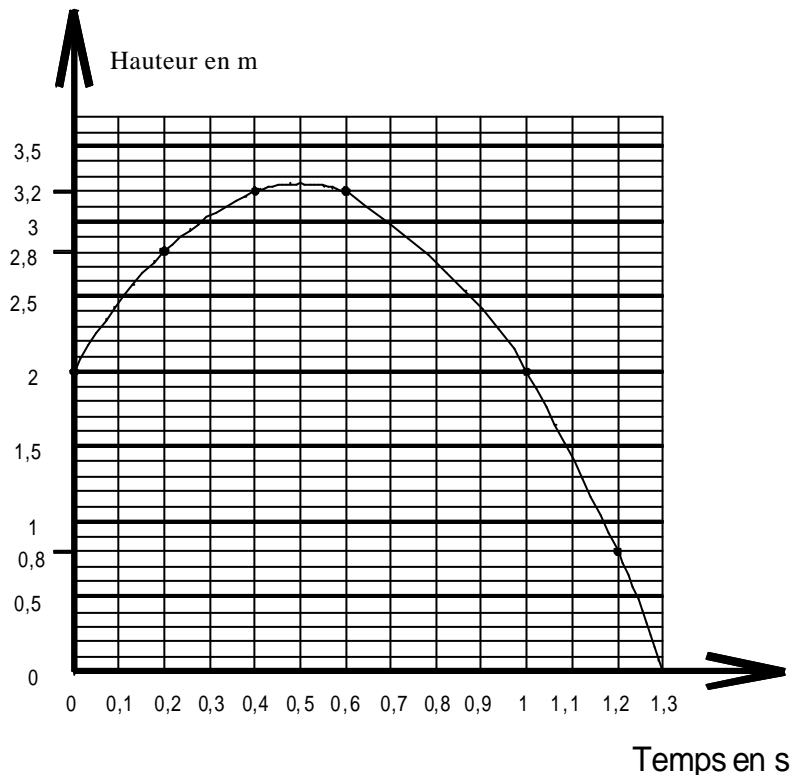
- A quelle distance du point de départ l'automobiliste se trouvait-il à 12 h ?

On trouve : km.

- A quels moments se trouvait-il à 150 km de son point de départ ?

On trouve :

d] Le graphique ci-dessous indique la hauteur à laquelle se trouve un ballon en fonction du temps écoulé depuis qu'il a été lancé.



- A quels moments le ballon se trouve-t-il à 2 m de hauteur ?

On trouve :

- A quelle hauteur se trouve le ballon après 1,2 s ?

On trouve :

- A quels moments le ballon se trouve-t-il à 2,8 m de hauteur ?

On trouve :

- A quelle hauteur se trouve le ballon après 0,6 s ?

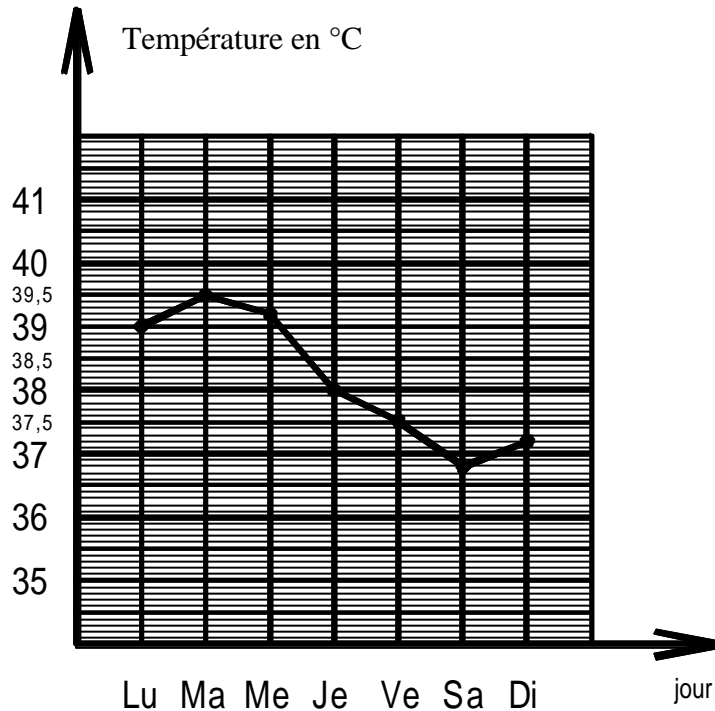
On trouve :



GRAPHIQUE : PASSAGE OBJET \leftrightarrow IMAGE Auto-correctif

Procède de la même façon pour trouver la température de Gaël le lundi :

14 / 22



- ① Je repère le **jour Lu** sur l'axe des **abscisses (ou axe horizontal)**.
- ② Je trace des pointillés **verticaux** jusqu'à **la courbe**.
- ③ Je trace des pointillés **horizontaux** jusqu'à **l'axe des ordonnées (ou axe vertical)**.
- ④ Je repère, sur l'axe des **ordonnées le nombre correspondant au point d'arrivée**
La température de Gaël le lundi était de **39 °C**.

Trouve maintenant la température de Gaël le vendredi :

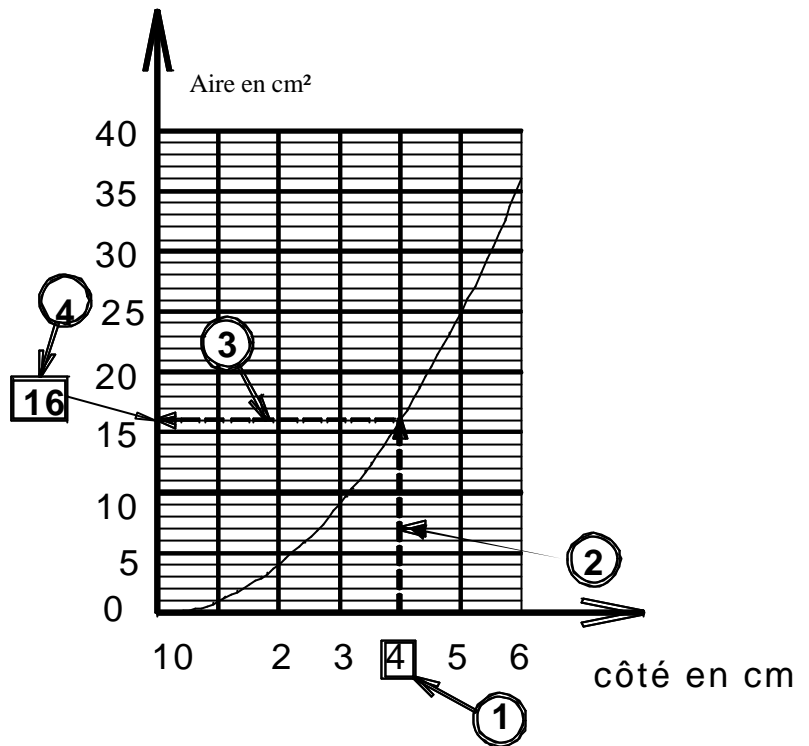
- ① Je repère le **jour Ve** **sur l'axe des abscisses (ou axe horizontal)**.
- ② Je trace des pointillés **verticaux jusqu'à la courbe**.
- ③ Je trace des pointillés **horizontaux jusqu'à l'axe des ordonnées (ou axe vertical)**.
- ④ Je repère **sur l'axe des ordonnées le nombre correspondant au point d'arrivée**.
La température de Gaël le vendredi était de **37,5 °C**.

b] Le graphique ci-dessous donne l'aire d'un carré en fonction de la longueur de son côté.

On veut trouver l'aire d'un carré de 4 cm de côté.

Pour obtenir le résultat reprends les quatre étapes comme dans l'exemple précédent.

Un carré dont le côté mesure 4 cm a une aire de **16** cm².

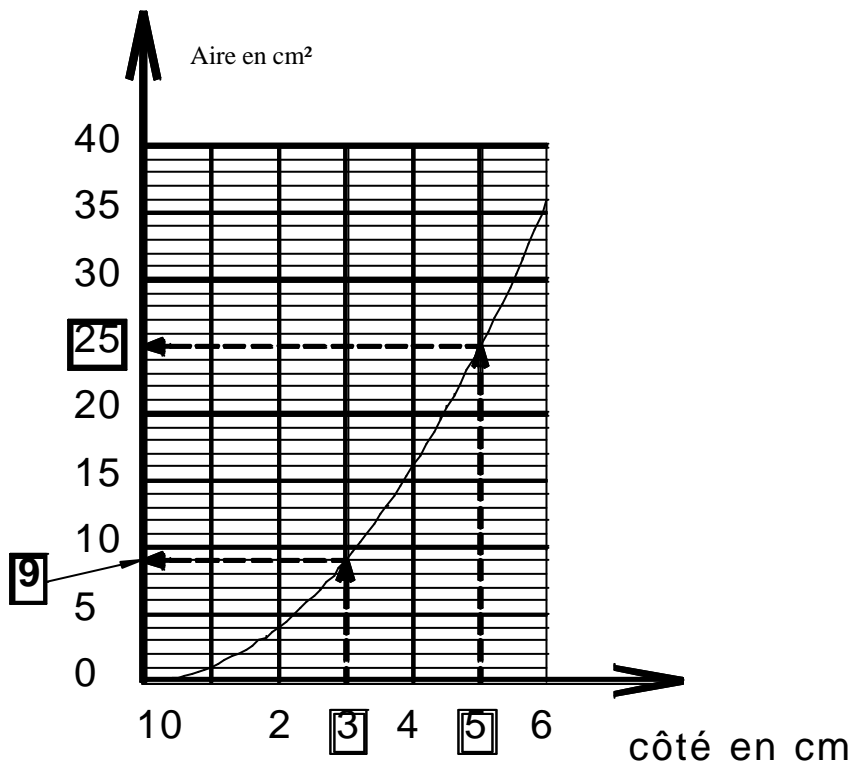


Trouve maintenant toi-même à l'aide du graphique :

⇒ l'aire d'un carré de côté 5 cm :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve **25** cm²

⇒ l'aire d'un carré de côté 3 cm :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **9** cm²



c] Le graphique ci-dessous donne la température en degrés Fahrenheit en fonction de la température en degrés Celsius.

Trouve à l'aide du graphique :

⇒ la température en degré Fahrenheit correspondant à une température en degrés Celsius de 10 °C :

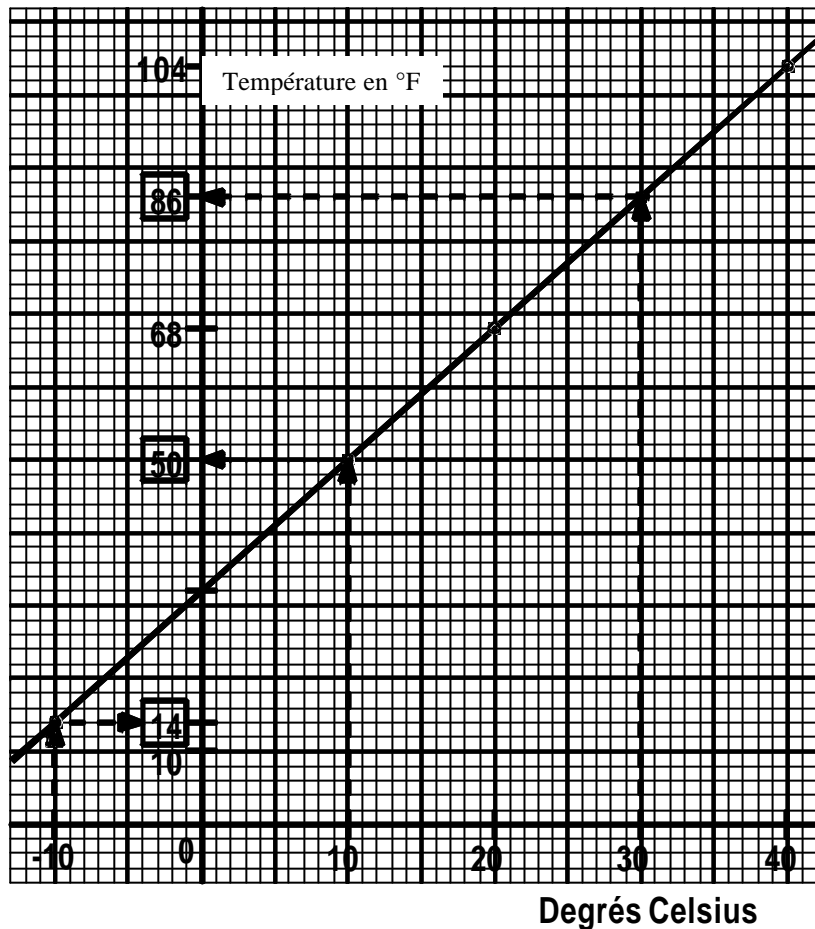
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **50 °F**

⇒ celle correspondant à une température en degrés Celsius de 30 °C :

(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **86 °F**

⇒ celle correspondant à une température en degrés Celsius de -10 °C :

(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **14 °F**



d] Le graphique ci-dessous donne la consommation aux 100 km d'une voiture, en fonction de la vitesse.

Trouve la consommation lorsque cette voiture roule à

⇒ 80 km/h :

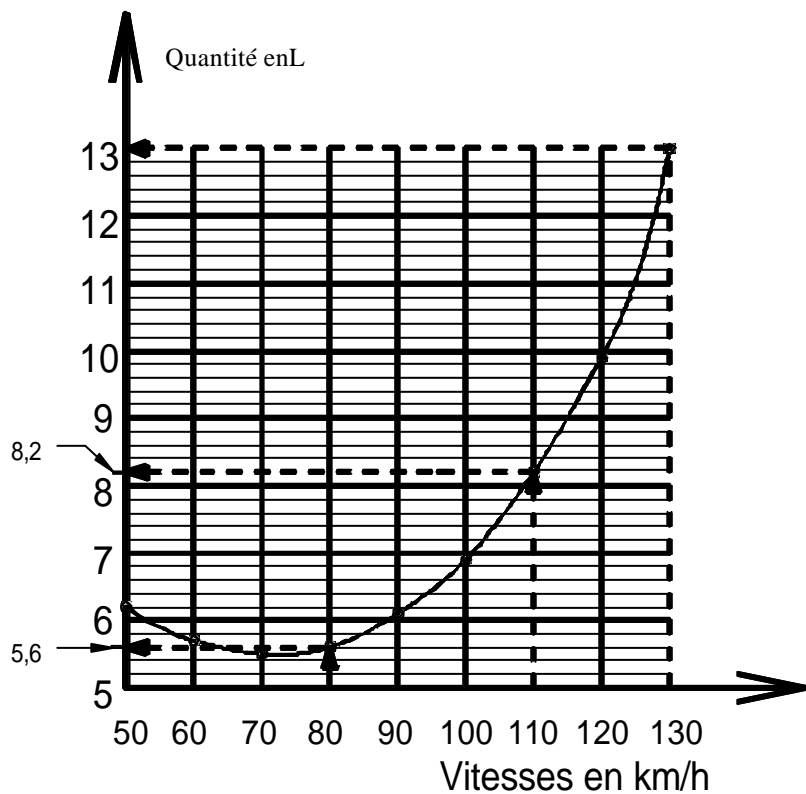
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **5,6 L**.

⇒ 130 km/h :

(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **13 L**.

⇒ 110 km/h :

(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **8,2 L**.

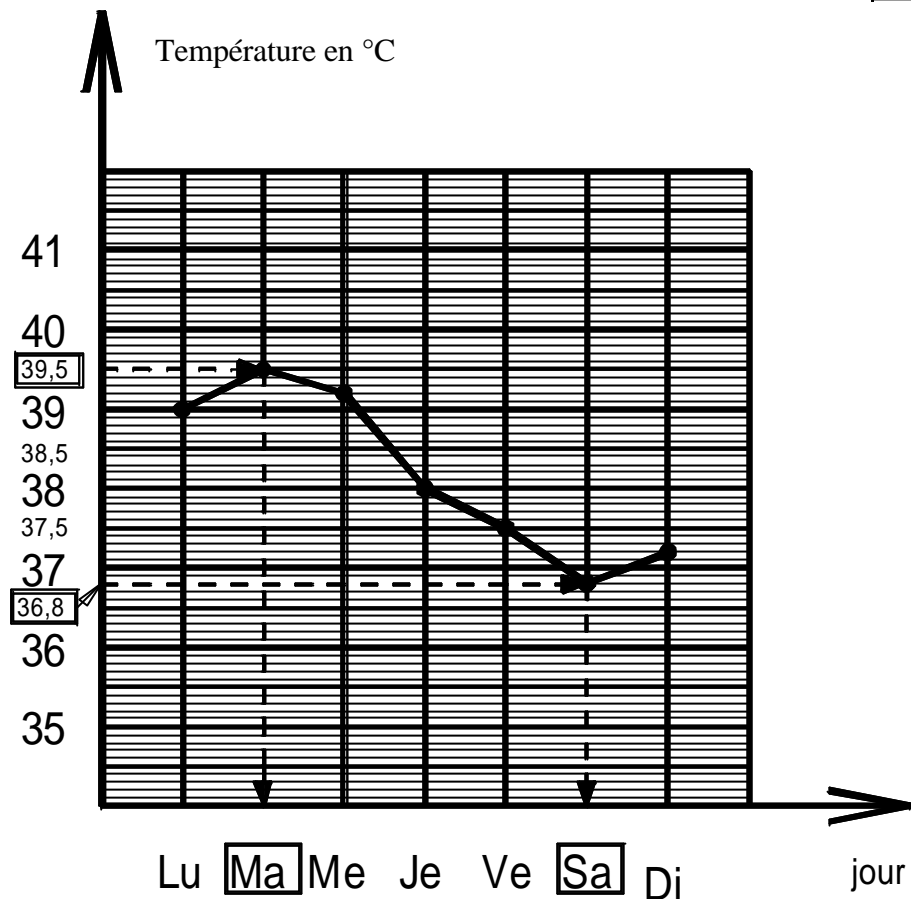


Si tu as des erreurs revois l'exemple a] pages 1 et 2. Sinon continue page 9.

Procède de la même façon pour trouver quel jour la température de Gaël

17 / 22

était de 39,5° :



- ① Je repère la **température** sur l'axe des **ordonnées**.
- ② Je trace des pointillés **horizontaux** jusqu'à **courbe**.
- ③ Je trace des pointillés **verticaux** jusqu'à **l'axe des abscisses**.
- ④ Je repère **le jour Ma** (mardi) sur l'axe des **abscisses**.
La température de Gaël était de 39,5 °C le **mardi**.

Trouve maintenant quel jour la température de Gaël était de 36,8 °C :

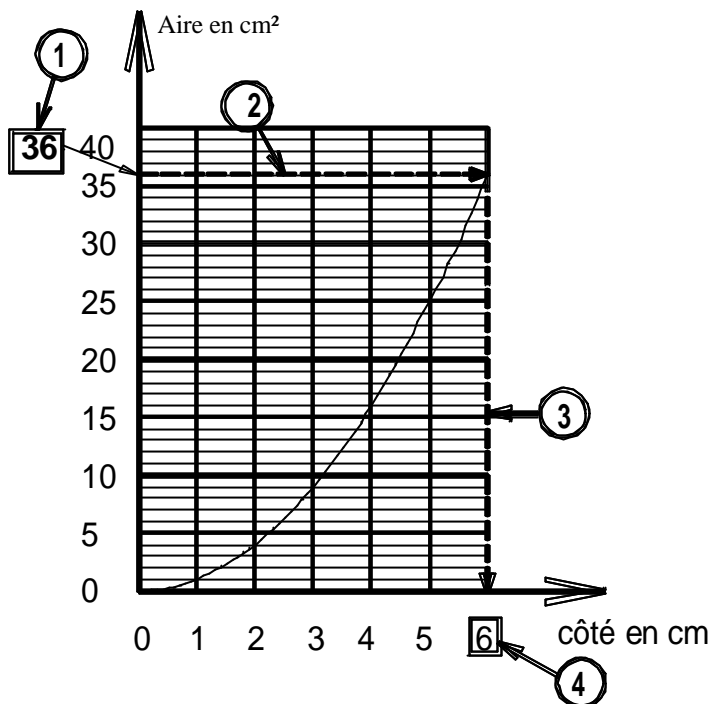
- ① Je repère la **température sur l'axe des ordonnées**.
- ② Je trace des pointillés **horizontaux jusqu'à la courbe**.
- ③ Je trace des pointillés **verticaux jusqu'à l'axe des abscisses**.
- ④ Je repère **le jour Sa** (samedi), **sur l'axe des abscisses**.
La température de Gaël était de 36,8 °C le **samedi**.

b] Reprenons l'exemple de la page 4.

On veut trouver le côté d'un carré dont l'aire mesure 36 cm^2 .

Pour obtenir le résultat reprends les quatre étapes comme dans l'exemple précédent.

Un carré dont l'aire mesure 36 cm^2 a un côté de **6** cm.



Trouve maintenant toi-même le côté d'un carré :

⇒ dont l'aire mesure 4 cm^2 :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

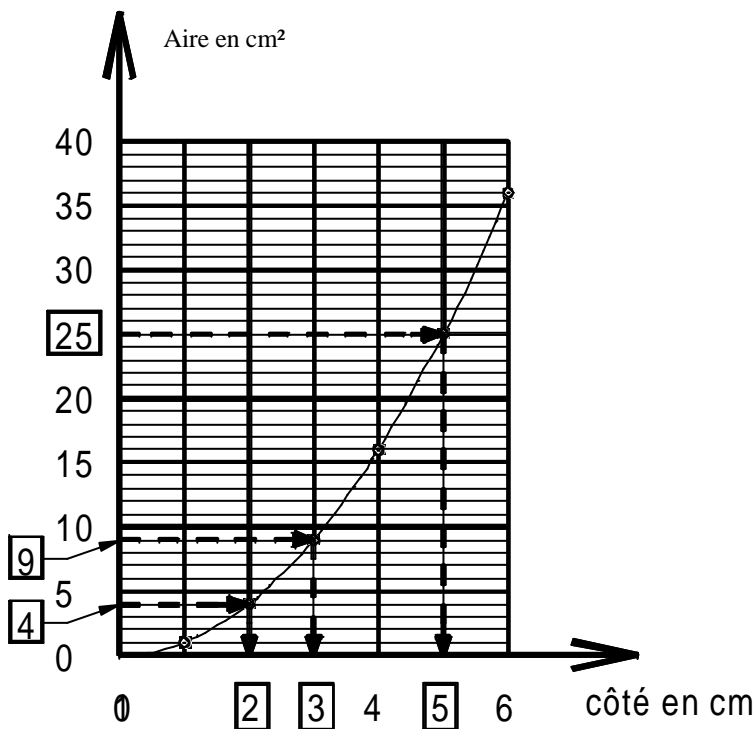
on trouve **2** cm.

⇒ dont l'aire mesure 25 cm^2 :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

on trouve **5** cm.

⇒ dont l'aire mesure 9 cm^2 :
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)

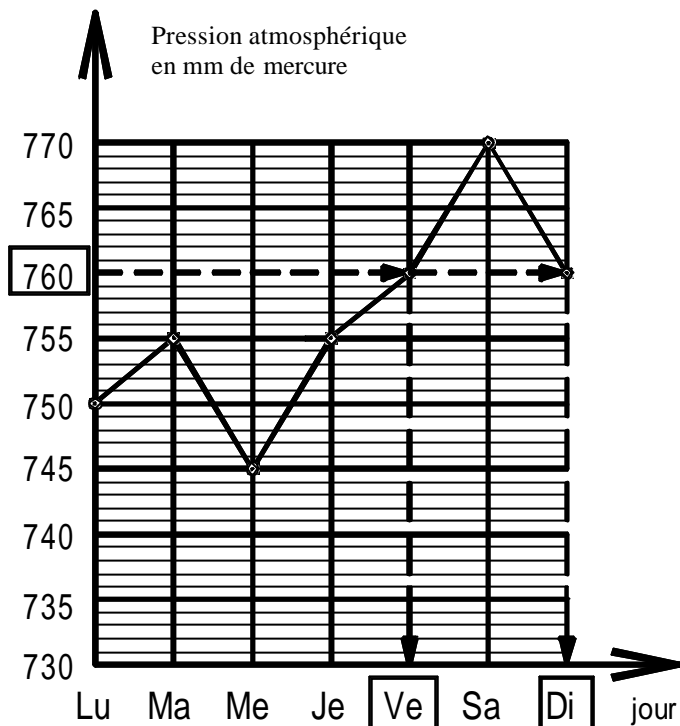
on trouve **3** cm.



c] Le graphique ci-dessous donne les variations de la pression atmosphérique pendant une semaine (en mm de mercure).

Trouve maintenant toi-même quand la pression atmosphérique a été de 760 mm.

(N'oublie pas de prolonger les pointillés).

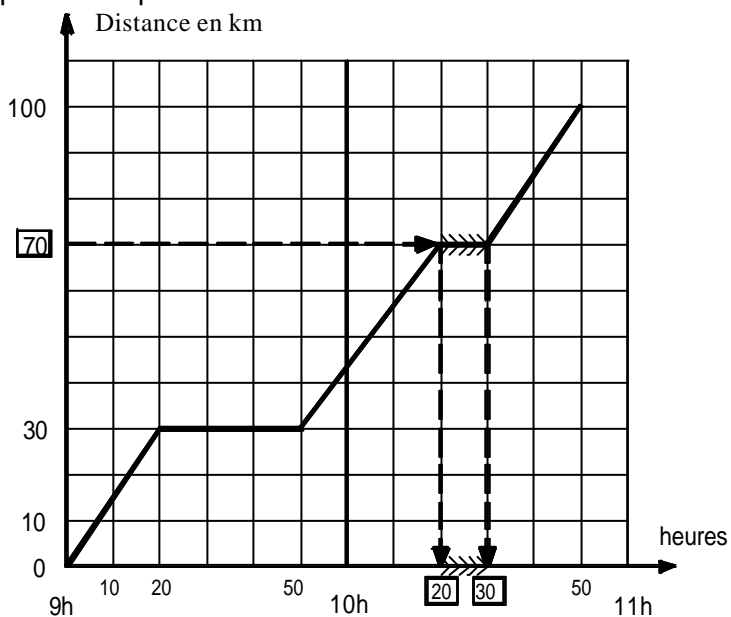


La pression atmosphérique a été de 760 mm **Ve (vendredi) et Di (dimanche)**.

d] Le graphique suivant indique la distance parcourue par un automobiliste en fonction de l'heure.

Trouve maintenant toi-même à quel moment l'automobiliste était à 70 km de son point de départ.

(N'oublie pas de regarder ce qui se passe quand les pointillés arrivent à la courbe).



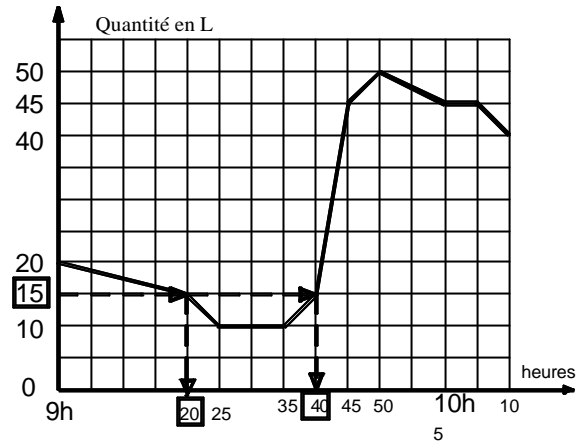
On trouve que l'automobiliste était à 70 km de son point de départ **de 10 h 20 min à 10 h 30 min**.

e] Le graphique suivant indique la quantité de gazole contenue dans le réservoir d'un engin de terrassement, en fonction de l'heure.

Trouve maintenant à quels moments le réservoir de l'engin de terrassement contenait

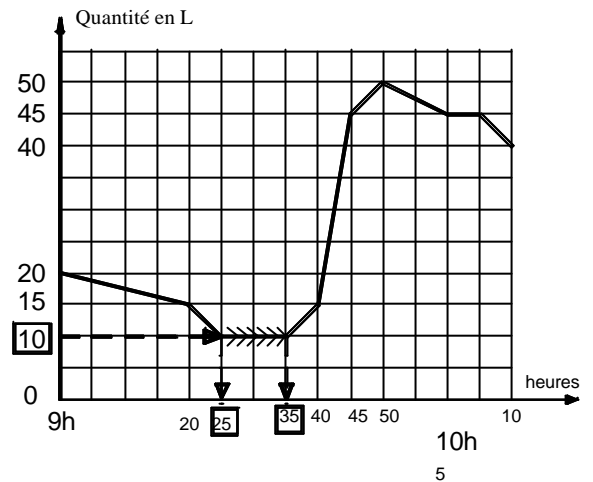
↳ 15 litres
(n'oublie pas de prolonger les pointillés) :

on trouve **9 h 20 min et 9 h 40min**



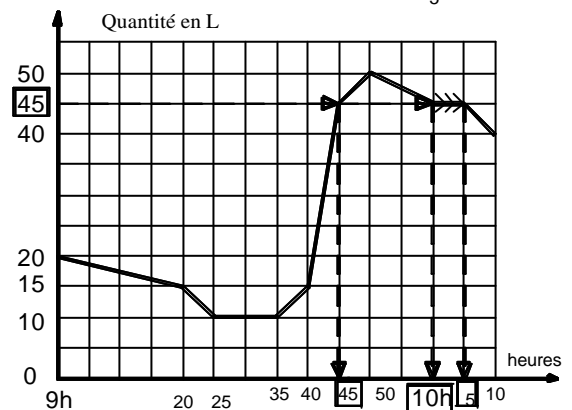
↳ 10 litres
(n'oublie pas de regarder ce qui se passe quand les pointillés arrivent à la courbe).:

on trouve **de 9 h 25 min à 9 h 35 min**



↳ 45 litres (n'oublie aucune solution) :

on trouve **à 9 h 45 min**
et
de 10 h à 10h 05 min.

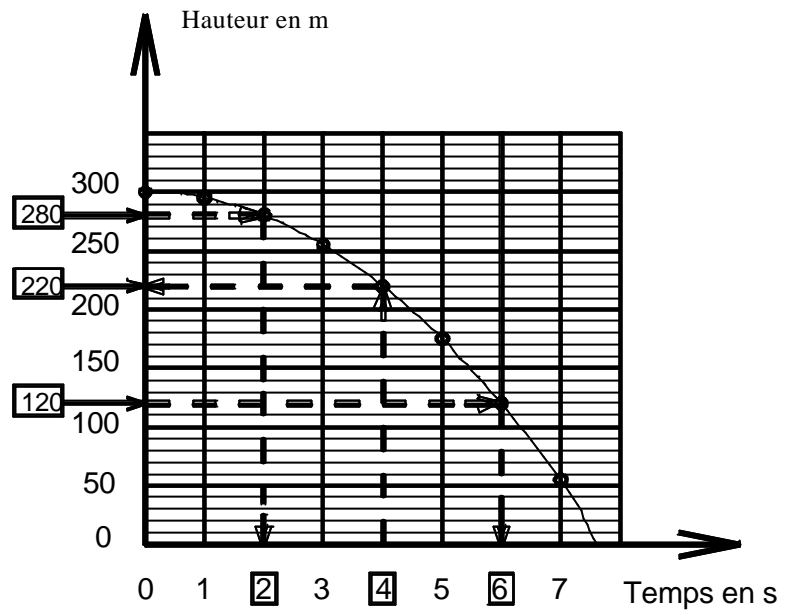


**Si tu as des erreurs revois l'exemple a] pages 6 et 7.
Sinon continue page 12.**

3) Pour s'entraîner :

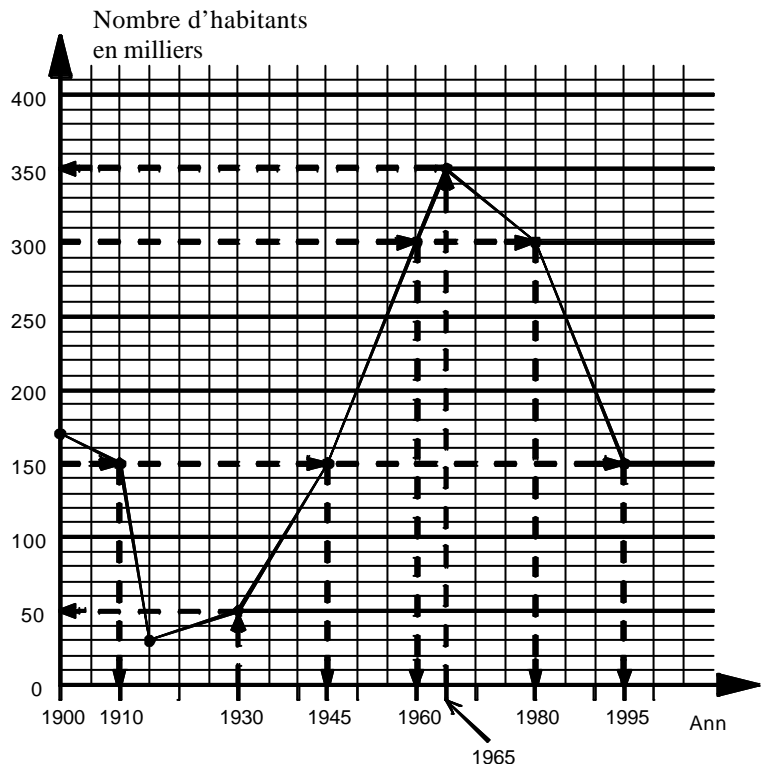
a] Le graphique ci-dessous donne la hauteur à laquelle se trouve un objet que l'on a laissé tomber d'une hauteur de 300 m, en fonction du temps écoulé depuis qu'il a été lâché.

- A quelle hauteur se trouve l'objet au bout de 4 secondes ?
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **220 m**.
- Au bout de combien de secondes après avoir été lâché l'objet se trouvera-t-il à 120 m de hauteur ?
(n'oublie pas de tracer les pointillés sur le graphique)
on trouve **6 s**.
- Au bout de combien de secondes l'objet se trouvera-t-il à 280 m ?
(n'oublie pas de tracer les pointillés)
on trouve **2 s**.



b] Le graphique ci-dessous indique le nombre d'habitants d'une ville en fonction de l'année.

- Combien y avait-il d'habitants en 1930 (n'oublie pas les pointillés) ?
on trouve **50** milliers d'habitants.
- Combien y avait-il d'habitants en 1965 (les pointillés) ?
on trouve **350** milliers d'habitants.
- En quelles années y'avait-il 150 milliers d'habitants ?
on trouve **en 1910, 1945 et 1995**.
- En quelles années y'avait-il 300 milliers d'habitants ?
on trouve **en 1960 et 1980**.



c] Le graphique ci-dessous indique la distance qui sépare un automobiliste de son point de départ en fonction de l'heure.

- A quelle distance du point de départ l'automobiliste se trouvait-il à 9 h ?

On trouve : **100 km.**

- A quels moments se trouvait-il à 200 km de son point de départ ?

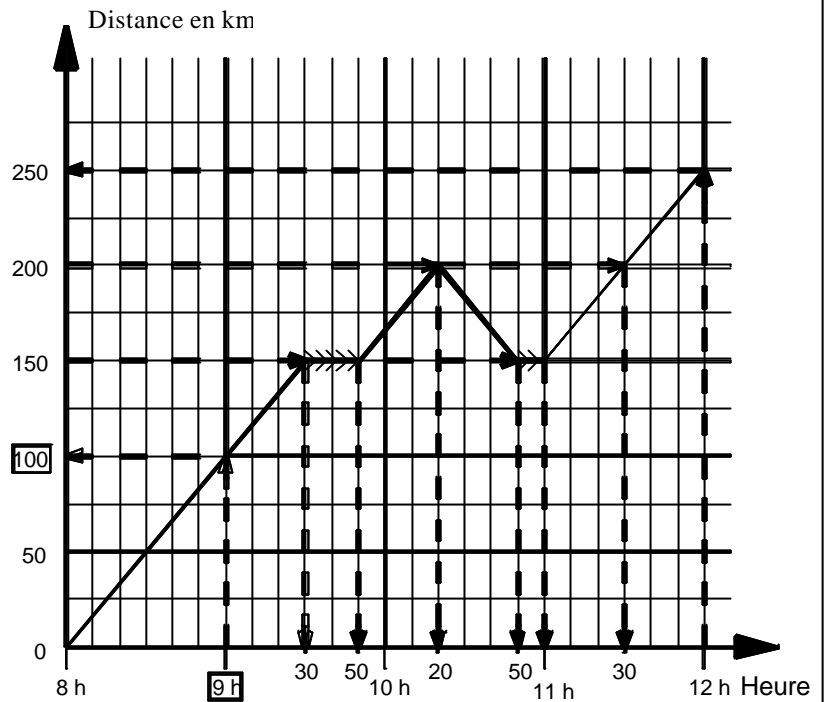
On trouve : **10 h 20 min et 11 h 30 min.**

- A quelle distance du point de départ l'automobiliste se trouvait-il à 12 h ?

On trouve : **250 km.**

- A quels moments se trouvait-il à 150 km de son point de départ ?

On trouve : **de 9 h 30 min à 9 h 50 min et de 10 h 50 min à 11 h.**



d] Le graphique ci-dessous indique la hauteur à laquelle se trouve un ballon en fonction du temps écoulé depuis qu'il a été lancé.

- A quels moments le ballon se trouve-t-il à 2 m de hauteur ?

On trouve : **à 0 s et 1 s.**

- A quelle hauteur se trouve le ballon après 1,2 s ?

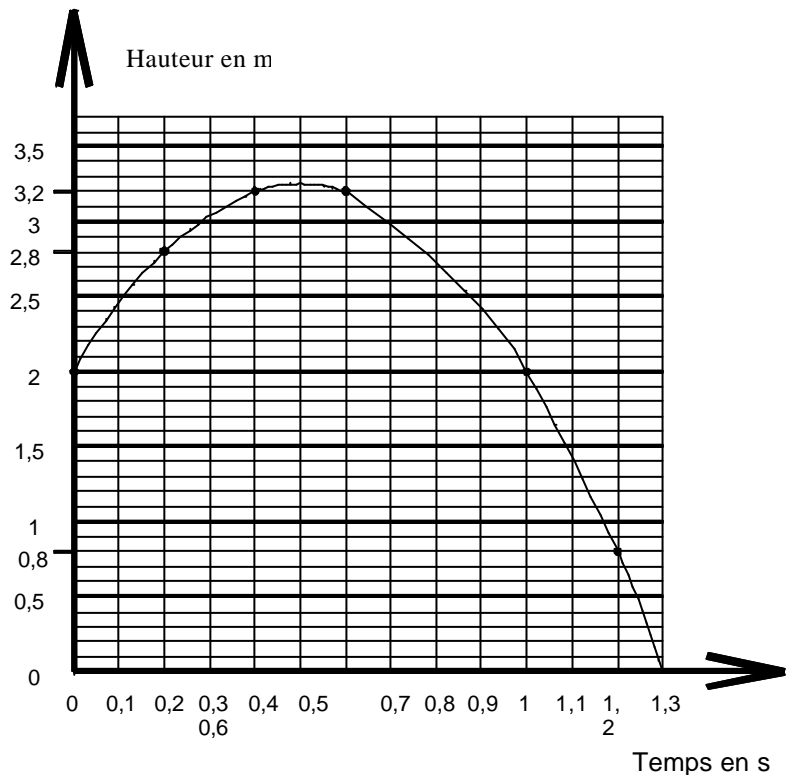
On trouve : **0,8 m.**

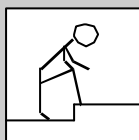
- A quels moments le ballon se trouve-t-il à 2,8 m de hauteur ?

On trouve : **0,2 s et 0,8 s.**

- A quelle hauteur se trouve le ballon après 0,6 s ?

On trouve : **3,2 m.**





Lecture de tableaux

R4

1. LECTURE DE TABLEAUX :

1 / 6

1.1. Distance entre des villes :

Distance s en km	Bordeaux	Bourges	Brest	Dijon	Grenoble	Le Havre	Lille	Limoges	Lyon	Marseille	Nancy	Nantes	Nice	Paris	Strasbourg	Toulouse	Tours
Bordeaux	-	388	634	613	657	617	786	219	549	657	783	331	824	559	914	250	327
Bourges	388	-	596	234	388	373	427	188	284	581	395	349	725	220	542	504	148
Brest	634	596	-	812	996	468	723	602	890	1286	886	305	1351	564	1026	884	456
Dijon	613	183	812	-	284	520	471	406	197	513	192	588	677	310	309	662	397
Grenoble	657	234	996	284	-	778	750	472	104	286	466	711	340	576	505	543	536
Le Havre	617	373	468	520	776	-	284	503	676	983	511	374	1137	211	651	809	290
Lille	786	427	723	471	750	284	-	599	668	979	377	593	1148	224	524	905	456
Limoges	219	188	602	406	472	503	599	-	364	610	583	297	778	375	707	306	203
Lyon	549	284	890	197	104	676	668	364	-	316	389	607	480	472	434	467	432
Marseille	657	581	1286	513	286	983	979	610	316	-	705	890	198	769	750	400	729
Nancy	783	395	886	192	466	511	377	583	389	705	-	674	806	307	140	854	492
Nantes	331	349	305	588	711	374	593	297	607	890	674	-	1068	386	832	559	191
Nice	824	725	1351	677	340	1137	1148	778	480	198	806	1068	-	927	842	582	877
Paris	559	220	564	310	576	211	224	375	472	769	307	386	927	-	447	681	227
Strasbourg	914	542	1026	309	505	651	524	707	434	750	140	832	842	447	-	901	632
Toulouse	250	504	884	662	543	809	905	306	467	400	834	559	582	681	901	-	509
Tours	327	148	456	397	536	290	456	203	432	729	492	191	877	227	632	509	-

● Indique la distance entre LILLE et LYON :

entre STRASBOURG et PARIS :

entre BREST et TOURS :

● Complète les phrases : Il y a 723 km entre LILLE et

Il y a 148 km entre TOURS et


Il y a 310 km entre PARIS et

1.2. Comparaison entre différentes voitures :

● Quelle voiture a un très bon rapport sécurité / tenue de route ?
.....

● Indique le nom de la voiture remplissant les 3 conditions :
avoir un bon rapport prix/équipements
avoir plus de 65 ch
coûter moins de 11 650 €

Cette voiture la est la :

	HYUNDAI PONY 1.3 GLS (5 portes)	FIAT TIPO 1.4 ie POP (5 portes)	RENAULT CLIO 1.4 RN (5 portes)	SEAT IBIZA 1.4 GLX (5 portes)
Motorisation	1341 cm ³	1372 cm ³	1390 cm ³	1391 cm ³
Puissance réelle	84 ch	69 ch	90 ch	60 ch
Puissance fiscale	6 CV	7 CV	7 CV	6 CV
Prix TTC	75 000 F	68 900 F	79 800 F	76 800 F
Sécurité/tenue de route	◇	◇◇	◇◇◇	◇
Rapport/prix équipements	◇◇	◇◇	◇	◇◇
Agrément de conduite	◇◇	◇◇	◇◇	◇◇
Qualité des finitions	◇◇	◇◇	◇◇	◇◇
◇◇◇◇ excellent ◇◇◇ très bon ◇◇ bon ◇ en-dessous de la moyenne				

1.3. Papier peint :

Un grand magasin spécialisé dans le bricolage donne le tableau suivant pour calculer le nombre de rouleaux nécessaires pour tapisser une pièce.

Périmètre de la pièce →		2 m	3 m	4 m	5 m	6 m	7 m	8 m	9 m	10 m	11 m	12 m	13 m	14 m	15 m	16 m	17 m	18 m	19 m	20 m	21 m	22 m	23 m	24 m
hauteur à tapisser comprise entre	1,40 m et 1,65 m	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	8
	1,70 m et 2,00 m	1	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	9	9	10
	2,05 m et 2,50 m	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12
	2,55 m et 3,40 m	2	2	3	4	5	5	6	7	7	8	8	9	10	10	11	11	12	13	13	14	15	15	16
	3,45 m et 5,15 m	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21	22	22

● Combien faut-il de rouleaux pour une pièce de 16 m de périmètre et de 2,50 m de haut ?

● Combien faut-il de rouleaux pour une pièce de 3 m de haut et de 13 m de périmètre ?

● Avec 13 rouleaux, on peut tapisser une pièce dem de périmètre et d'une hauteur comprise entre m et m.

2. EXPLIQUER LE SENS D'UNE DONNEE D'UN TABLEAU :

3 / 6

Tués par catégories d'usagers et par classes d'âges (France 1994)

classes d'âges	population	% population	piétons	cyclistes	cyclo motoristes	moto cyclistes	usagers de voitures	usagers de poids lourds	autres usagers	total des tués	% des tués par rapport à la totalité des tués
0 - 14 ans	10 667 947	18,46 %	103	65	24	5	196	2	11	406	4,76 %
15 - 17 ans	2 272 951	3,93 %	22	11	119	19	107	0	7	285	3,34%
18 - 24 ans	5 821 914	10,07 %	79	28	111	313	1335	18	33	1917	22,46 %
25 - 34 ans	8 660 791	14,86 %	104	37	55	308	1104	40	51	1699	19,91 %
35 - 44 ans	8 595 021	14,99 %	113	29	34	124	730	19	51	1100	12,89 %
45 - 64 ans	12 697 027	21,97 %	231	78	68	43	1053	41	71	1585	18,57 %
65 ans et +	9 087 926	15,72 %	472	73	58	4	894	2	27	1530	17,93 %
indéterminés	-	-	2	0	3	-	4	0	2	11	0,13 %
TOTAL	57 803 577	100 %	1126	321	472	816	5423	122	253	8533	100 %

Dans le tableau suivant, on apprend que 313 motocyclistes de 18-24 ans ont été tués lors d'un accident en 1994.

- Que signifie le nombre 119 ?
- Que signifie le nombre 104 ?
- Dans quelle classe d'âge y a-t-il le plus de tués lors d'accidents ?
- Quel est le nombre total de tués par des accidents en 1994 ?
- Quels sont les usagers qui meurent le plus par accident de la route ?

3. EXPLOITER UNE DONNEE :

3.1 Choix de pneus pour une voiture :

PNEUS TOURISME				
DIMENSIONS	MICHELIN	UNIROYAL	DUNLOP	FIRESTONE
135x13 TT	33 €	28 €	28 €	27 €
135x13 TL	33 €	30 €	30 €	30 €
145x13 TL	42 €	35 €	34 €	35 €
155x13 TL	48 €	38 €	39 €	39 €
165/70x13 TL	54 €	48 €	44 €	40 €
165/70x14 TL	53 €	47 €	45 €	43 €
175/70x13 TL	59 €	52 €	49 €	50 €

AFFECTATION DES PNEUS	DIMENSIONS
R5, Panda, AX Uno, 104, Twingo	135x13 TL
205,106, Clio, Corsa	145x13 TL
Opel Kadett, R11, R19	155x13 TL
Ford Escort, 309	155/70x13 TL
R21, BX, 405, Rover	175/70x13

● Indique les dimensions des pneus pour une « OPEL KADETT » :

● Quel est le prix d'un pneu « DUNLOP » pour cette voiture ?

● Indique les dimensions des pneus pour une « 205 » :

● Quel est le prix d'un pneu « FIRESTONE » pour cette voiture ?

3.2 Prix d'un envoi postal.

POUR LES ENVOIS VERS L'ETRANGER
Principaux tarifs en colissimo

Liste des principaux pays par zone

ZONE	PAYS
1	Union Européenne, Suisse, Liechtenstein
2	Autres pays d'Europe, Tunisie, Maroc, Algérie
3	Autres pays d'Afrique
4	Amérique du Nord, Proche-Orient,
5	Amérique Centrale, Amérique du Sud, Asie
6	Océanie

Poids Jusqu'à	ZONE 1	ZONE 2	ZONE 3	ZONE 4	ZONE 5	ZONE 6
20 g	2,80 €	3,70 €	3,70 €	4,30 €	4,70 €	5,10 €
40 g	4,50 €	6,70 €	7,50 €	7,90 €	8,70 €	9,50 €
60 g	6,20 €	10,80 €	11,00 €	12,50 €	14,00 €	15,20 €
80 g	6,60 €	11,00 €	11,40 €	13,40 €	15,00 €	16,60 €
100 g	7,50 €	11,00 €	12,00 €	14,00 €	16,00 €	18,00 €
200 g	20,00 €	20,00 €	26,00 €	26,00 €	30,00 €	34,00 €
300 g	32,00 €	32,00 €	37,00 €	41,00 €	47,0 €	53,00 €

Ces deux tableaux permettent de calculer le prix d'un envoi postal en fonction du pays de destination et du poids de l'envoi.

- Indique dans quelle zone se trouve la Tunisie :
- Prix de l'envoi d'un colis de 250 g :
- Indique dans quelle zone se trouvent les Etats Unis d'Amérique :
- Prix de l'envoi d'une lettre de 15 g :

3.3 Trouver la taille à commander.

❶ Tailles pour une hauteur de plus de 164 cm							
❷ Tour de poitrine	78-81	82-85	86-89	90-93	94-97	98-101	102-106
❸ Tour de taille	62-64	65-67	68-71	72-75	76-79	80-83	84-89
❹ Tour de hanches	85-89	90-92	93-96	97-99	100-103	104-106	107-111
Tailles à commander	36	38	40	42	44	46	48
❶ Tailles pour une hauteur de moins de 164 cm							
❷ Tour de poitrine	86-89	90-93	94-97	98-101	102-106	107-112	113-118
❸ Tour de taille	68-71	72-75	76-79	80-83	84-89	90-94	95-100
❹ Tour de hanches	93-96	97-99	100-103	104-106	107-111	112-116	117-122
Tailles à commander	20	21	22	23	24	25	26

Pierre mesure 160 cm. Son tour de poitrine mesure 92 cm.

- Quelle taille doit-il commander ?

Julie mesure 175 cm. Son tour de taille mesure 70 cm.

- Quelle taille doit-elle commander ?



Lecture de tableaux

Auto-correctif

6 / 6

1.1

- Indique la distance entre LILLE et LYON : **668 km**
entre STRASBOURG et PARIS : **447 km**
entre BREST et TOURS : **456 km**
- Complète les phrases : Il y a 723 km entre LILLE et **Brest**
Il y a 148 km entre TOURS et **Bourges**
Il y a 310 km entre PARIS et **Dijon**

1.2

- Quelle voiture a un très bon rapport sécurité/tenue de route ? **Renault Clio**
- Indique le nom de la voiture remplissant les 3 conditions : cette voiture est la : **Fiat Tipo**

1.3

- Combien faut-il de rouleaux pour une pièce de 16 m de périmètre et de 2,50 m de haut ?
8 rouleaux.
- Combien faut-il de rouleaux pour une pièce de 3 m de haut et de 13 m de périmètre ?
9 rouleaux
- Avec 13 rouleaux, on peut tapisser une pièce de **19 m (ou 20 m)** de périmètre et d'une hauteur comprise entre **2,55 m et 3,40 m.** (ou **13 m** de périmètre et hauteur entre **3,45 m et 5,15 m**)

2.

- Que signifie le nombre 119 ? **les cyclomotoristes tués de 15 - 17 ans**
- Que signifie le nombre 104 ? **les piétons tués de 25 - 34 ans**
- Dans quelle classe d'âge y a-t-il le plus de tués lors d'accidents ? **18 - 24 ans (1 917 tués)**
- Quel est le nombre total de tués par des accidents en 1994 ? **8 533**
- Quels sont les usagers qui meurent le plus par accident de la route ? **les usagers de voitures (5 423 tués)**

3.1

- Indique les dimensions des pneus pour une « OPEL KADETT » : **155 x 13 TL**
- Quel est le prix d'un pneu « DUNLOP » pour cette voiture ? **39 €**
- Indique les dimensions des pneus pour une « 205 » ? **145 x 13 TL**
- Quel est le prix d'un pneu « FIRESTONE » pour cette voiture ? **35 €**

3.2

- Indique dans quelle zone se trouve la Tunisie : **zone 2**
- Prix de l'envoi d'un colis de 250 g : **32 €**
- Indique dans quelle zone se trouvent les Etats Unis d'Amérique : **zone 4**
- Prix de l'envoi d'une lettre de 15 g : **4,3 €**

3.3

- Quelle taille doit-il commander ? **25**
- Quelle taille doit-elle commander ? **40**

