

**VISITE D'UNE ENTREPRISE** : avec les élèves de 3ème DP6

**Objectifs :**

- découvrir les utilisations des notions abordées dans le cadre de l'enseignement général (en particulier en sciences physiques et en mathématiques) par les différents acteurs d'une entreprise du secteur industriel (produisant entre autres : des ferme- portes, des moules pour les industries du verre pressé et des polymères, des machines de fibrage pour la fabrication de la laine de verre...)
- découvrir des emplois dans ce secteur industriel et les inter-dépendances entre les différents secteurs d'activités de cette entreprise (modeleur, mouleur, fondeur, fraiseur, assembleur)
- découvrir les nécessités d'échanges commerciaux à l'import et à l'export et les langues utilisées dans ce cadre : Anglais, Espagnol et Allemand
- vérifier que pour que les travaux attendus soient bien compris et donc accomplis, il y a nécessité d'utiliser le langage technique.

NOM DE L'ENTREPRISE : SEVA (trois secteurs ont été visités avec les explications de chaque responsable de production du secteur)

Nom et rôle de la personne qui nous a accueillis :

Madame X, adjoint DRH puis Monsieur Y, directeur du site

Les professeurs accompagnateurs sont les professeurs d'Anglais, de Mathématiques, de Sc. Physiques.

**Questionnaire proposé aux élèves pour guider leurs observations à partir de questions qu'ils poseront ou à partir de ce qu'ils auront re marqué.**

**PARTIE Sciences physiques :**

**Les matériaux d'aujourd'hui**

Quels matériaux sont utilisés dans votre entreprise ?

Pourquoi ont-ils été choisis ? Est-ce en raison de leurs propriétés physiques ou (et) chimiques ?

Certains de ces matériaux s'oxydent-ils ? Dans quelles conditions ? Utilisez-vous des acides ou des bases ?

Effectuez-vous des réactions chimiques avec ces matériaux ? Si oui lesquelles ?

Avez-vous un laboratoire qui vous permet de vérifier la qualité des matériaux que vous utilisez et celle des matériels que vous produisez ? Comment procédez-vous ?

Comment sont recyclés les matériaux que vous n'utilisez pas ?

Sous quelles formes recevez-vous les matériaux, les trouve-t-on sous cette forme dans la nature ou ont-ils été transformés avant d'arriver dans votre entreprise ?

Devez-vous appliquer des règles de sécurité pour manipuler tous les produits que vous utilisez ? Lesquelles ?

### **Energie électrique**

Quel type de courant est utilisé ? (alternatif ou continu)

Y a-t-il un transformateur dans l'enceinte de l'entreprise ? et quelles sont les valeurs de la tension ?

Avez-vous besoin d'une grande puissance, de quel ordre de grandeur ?

### **Mouvements et forces**

Quelles machines utilisez-vous ? (Presses ;.....)

*Quels mouvements avez-vous pu observer ? Rotation ? Translation ?*

*Avez-vous noté des valeurs de vitesse ? En quelle unité ?*

### **Optique**

Utilisez-vous des matériels optiques ? Si oui, pour quoi faire et quels sont-ils ?

### **PARTIE LANGUE**

Avez-vous besoin de connaître l'anglais ? Pour quelle utilisation ? (orale, écrite)

*Y a-t-il des termes écrits en anglais dans les locaux que vous avez visités ? (indications pour la sécurité ; notices sur les appareillages...). Lesquels ? En rechercher la signification.*

### **PARTIE DP6**

Réponses élèves à partir de leurs questions et observations.

*Quels sont les différents métiers que vous avez découverts ? Quels sont les différents secteurs professionnels présents dans cette entreprise ?*

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

-  
-  
-  
-  
-

*Quelles formations ont les professionnels que vous avez rencontrés ou observés ?*

*De quelles formations cette entreprise pense avoir besoin si elle doit recruter des personnels dans les années à venir ?*

*Quelles qualités semblent être attendues pour pouvoir s'intégrer dans cette entreprise ? Sont-elles communes à toutes les entreprises ?*

*De quel groupe industriel la SEVA fait-elle partie ?*

*Cette entreprise possède-t-elle un site internet ? Quelle est son adresse ? A-t-elle une messagerie électronique ?*

*Que fabrique-t-elle à Chalon, sur d'autres lieux ?*

*Qu'avez-vous retenu des procédés de fabrication ?*

*Y a-t-il un(e) infirmier(e) dans l'enceinte de l'entreprise ?*

*Vous a-t-on donné des consignes de sécurité ? Lesquelles ?*

*Qu'avez-vous à ajouter comme remarques personnelles ? Avez-vous découvert un métier que vous ne connaissiez pas et pour lequel vous vous sentez une attirance nouvelle ? Si oui lequel ?*

## Exploitations possibles :

Dans le cours de sciences physiques :

- comme illustration des notions abordées au premier et au début du deuxième trimestre.
- comme introduction à la séquence « **Les matériaux qui nous entourent** »  
Quels matériaux sont travaillés dans l'entreprise que nous avons visitée ?  
Pour quelles propriétés ces matériaux ont-ils été choisis ?  
Quels objets sont usinés ou produits dans cette entreprise ?  
Comment sont emballés certains des objets produits pour être expédiés, de quels matériaux sont composés ces emballages ?  
Peut-on classer les différents matériaux que nous venons de citer dans différentes familles ?  
Tous les matériaux de ces familles sont-ils recyclables ?

Dans le cours de mathématiques : à partir d'un des plans élaborés par un des employés de l'entreprise (celle-ci ayant accepté qu'il nous soit donné), travail sur la proportionnalité en particulier sur les échelles, sur la géométrie : calculs d'angles vision dans l'espace d'une pièce projetée.....

Compétences validées :

- relatives à la découverte professionnelle : A1, A2, A3, A4, A5, A6 ; B ; C1 et C2. ; D1, D3, D4.
- relatives au B2I : domaine 4.
- relatives au socle commun de connaissances et de compétences :

Entre autres :

- maîtrise de la langue française (expression orale : prendre la parole en public, prendre en compte les propos d'autrui, reformuler des propos prononcés par un tiers, adapter sa prise de parole à la situation de communication ; attitude volonté de justesse dans l'expression orale, goût de l'enrichissement du vocabulaire ouverture à la communication)
- pratique d'une langue étrangère compréhension de l'écrit : comprendre des mots relatifs à la sécurité
- éléments de mathématiques et de culture scientifique attitude (découvrir la nécessité de la rigueur et de la précision) ; connaissances (proportionnalité, repérage dans le plan, propriétés géométriques élémentaires, transformations, interpréter une représentation plane d'un objet dans l'espace) ; capacités (se repérer dans l'espace) ; sens de l'observation ; percevoir le lien entre sciences et techniques.
- compétences sociales et civiques (attitude : respect des autres (civilité), conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité ; connaissances : savoir ce qui est permis et ce qui est interdit, respecter des règles (celles données dans le cadre de la visite par exemple), respecter des règles de sécurité....

D'autres développements sont sans doute possibles.