|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **GRILLE NATIONALE D’ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES ET EN**  **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | |
| **Nom :**  **Prénom :**  **Établissement :**  **Ville :** | **❏ Évaluation certificative :**  **❏ Baccalauréat professionnel  ❏ BEP   ❏ CAP**  **❏ Évaluation formative** |
| **Spécialité :**  **Épreuve :**  **Coefficient :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séquence**[[1]](#footnote-1)  **n °** | **Date : …… / …… / ……** | **Note :…… / 10** |
| **Thématique/thème:** | |
| **Professeur responsable** | **Durée : …… min** |

 **Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** |  |
| **Connaissances** |  |
| **Attitudes** |  |

 **Évaluation**[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences[[3]](#footnote-3)** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition**[[4]](#footnote-4) |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information. |  |  |
| **Analyser**  **Raisonner** | Émettre une conjecture, une hypothèse.  Proposer une méthode de résolution, un protocole expérimental. |  |  |
| **Réaliser** | Choisir une méthode de résolution, un protocole expérimental.  Exécuter une méthode de résolution, expérimenter, simuler. |  |  |
| **Valider** | Contrôler la vraisemblance d’une conjecture, d’une hypothèse.  Critiquer un résultat, argumenter. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’une démarche, d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit. |  |  |
|  |  |  | **/ 10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SEQUENCE D’ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES ET EN**  **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES (à choisir)** | |
| **Nom :**  **Prénom :**  **Établissement :**  **Ville :** | **❏ Évaluation certificative :**  **❏ Baccalauréat professionnel  ❏ BEP   ❏ CAP**  **❏ Évaluation formative** |
| **Spécialité :**  **Épreuve :**  **Coefficient :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séquence**[[5]](#footnote-5)  **n °** | **Date : …… / …… / ……** | **Note :…… / 10** |
| **Thématique/thème:** | |
| **Professeur responsable** | **Durée : …… min** |

**Protocole de Secours**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SEQUENCE D’ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES ET EN**  **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES (à choisir)** | |
| **Nom :**  **Prénom :**  **Établissement :**  **Ville :** | **❏ Évaluation certificative :**  **❏ Baccalauréat professionnel  ❏ BEP   ❏ CAP**  **❏ Évaluation formative** |
| **Spécialité :**  **Épreuve :**  **Coefficient :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séquence**[[6]](#footnote-6)  **n °** | **Date : …… / …… / ……** | **Note :…… / 10** |
| **Thématique/thème:** | |
| **Professeur responsable** | **Durée : …… min** |

|  |
| --- |
| La clarté des raisonnements et la qualité de la rédaction interviendront dans l'appréciation des copies.  L'emploi des calculatrices est autorisé, dans les conditions prévues par la règlementation en vigueur. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dans la suite du document, ce symbole signifie "**Appeler l'examinateur**". |

  Dans la suite du document, ce symbole signifie "**Conseils et recommandations**".

|  |
| --- |
| **TITRE DE LA SÉQUENCE D'ÉVALUATION** |

**Présentation d'une situation, issue du champ professionnel ou de la vie courante, avec une problématique clairement identifiée favorisant la démarche d'investigation.**

**Il serait souhaitable, dans la mesure du possible, de fournir le protocole expérimental au candidat après qu'il ait présenté, à l'oral ou à l'écrit, une démarche expérimentale permettant de répondre à la problématique exposée.**

1. **Texte**
   1. **Texte**
   2. **Texte**
2. **Texte**
3. **Texte**
   1. **Texte**
   2. **Texte**
4. **Texte**

 "**Conseils et recommandations**".

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Appel n° 1 :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Appel n° 2 :** |

 **Remettre en état le poste de travail. Rendre ce document au professeur.**

|  |
| --- |
| **Pour les sciences : LISTE DU MATERIEL** |

**FICHE DESCRIPTIVE DU SUJET DESTINÉE AU PROFESSEUR**

**MANIPULATIONS**

Il appartient au professeur de s'assurer, en fonction des matériels disponibles, de la faisabilité des travaux demandés et de procéder aux adaptations éventuelles.

 **Matériels utilisés pour la première expérimentation :**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Matériels utilisés pour la deuxième expérimentation : (éventuellement)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION**

Dans un premier temps, le professeur distribue uniquement la **première page du sujet**.

Après la vérification de la démarche d'investigation lors de l'appel, le professeur distribue le reste du sujet (protocole expérimental).

Le professeur évaluateur intervient à la demande du candidat. Il intervient en cas de problème, afin de permettre au candidat de réaliser la partie expérimentale attendue ; cette intervention est à prendre en compte dans l'évaluation.

1. Chaque séquence propose la résolution de problèmes issus du domaine professionnel ou de la vie courante. En mathématiques, elle comporte un ou deux exercices ; la résolution de l’un d’eux nécessite la mise en œuvre de capacités expérimentales. [↑](#footnote-ref-1)
2. Des appels permettent de s’assurer de la compréhension du problème et d’évaluer le degré de maîtrise de capacités expérimentales et la communication orale. Il y en a au maximum 2 en mathématiques et 3 en sciences physiques et chimiques.

   En mathématiques : L’évaluation des capacités expérimentales – émettre une conjecture, expérimenter, simuler, contrôler la vraisemblance d’une conjecture – se fait à travers la réalisation de tâches nécessitant l’utilisation des TIC (logiciel avec ordinateur ou calculatrice). Si cette évaluation est réalisée en seconde, première ou terminale professionnelle, 3 points sur 10 y sont consacrés.

   En sciences physiques et chimiques : L’évaluation porte nécessairement sur des capacités expérimentales. 3 points sur 10 sont consacrés aux questions faisant appel à la compétence « Communiquer ». [↑](#footnote-ref-2)
3. L’ordre de présentation ne correspond pas à un ordre de mobilisation des compétences. La compétence « Être autonome, Faire preuve d’initiative » est prise en compte au travers de l’ensemble des travaux réalisés. Les appels sont des moments privilégiés pour en apprécier le degré d’acquisition. [↑](#footnote-ref-3)
4. Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences. [↑](#footnote-ref-4)
5. Chaque séquence propose la résolution de problèmes issus du domaine professionnel ou de la vie courante. En mathématiques, elle comporte un ou deux exercices ; la résolution de l’un d’eux nécessite la mise en œuvre de capacités expérimentales. [↑](#footnote-ref-5)
6. Chaque séquence propose la résolution de problèmes issus du domaine professionnel ou de la vie courante. En mathématiques, elle comporte un ou deux exercices ; la résolution de l’un d’eux nécessite la mise en œuvre de capacités expérimentales. [↑](#footnote-ref-6)