**Point de vigilance pour la mise en place d’une séquence de co-intervention**

**Situation professionnelle issue du RAP**

**Identifier les risques professionnels pour les personnes et pour les biens.**

**Mettre en place des procédures en amont d’un usinage pour travailler en toute sécurité.**

**Objectif d’apprentissage**

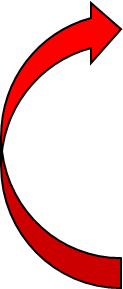
**Compétences visées – limité en nombre**

**Evaluations ? Types ? Formes ?**

**Moments ?**

**EP**

**C 4.1. : Contribuer à assurer la sécurité et la fiabilité de fonctionnement d’un système de production. Contribuer à assurer la sécurité des personnes, des biens et de l’environnement : « proposer des solutions », transmettre l’information**



**L’évaluation prendra en compte la capacité de l’élève à mettre en place des procédures en amont d’un usinage, à transmettre l’information en cas de risque potentiel et à proposer des solutions.**

**Contextualisation, scénarisation du projet à l’attention des élèves**

**Déroulé pédagogique – Différenciation des moments, des types d’intervention**

**Nombre d’heures nécessaires : 3h**

**Nombre de semaines : 3**

**Période de l’année : Septembre / Octobre**

**E.P.I.**

**Matériel d’expérimentation en sciences**

**Aides autres que l’enseignant ?**

**TICE, documents, besoin matériel**

**EG : PHYSIQUE – CHIMIE**

**Acoustique : Comment caractériser et exploiter un signal sonore ?**

**Sécurité : Comment travailler en toute sécurité ?**

Pour chaque machine-outil, les personnels du lycée René Cassin se sont interrogés sur son positionnement et ont dû respecter scrupuleusement le cahier des charges de la sécurité.

**Vous devrez déterminer dans quelle zone autour de la fraiseuse il sera nécessaire de porter des équipements de protection auditive.**

**La prévention des**

**risques**

*Objectif : l’élève devra être capable de respecter et appliquer les consignes de sécurité sur un plateau technique et en salles de sciences*