

# LA MONNAIE - ①

## Objectif :

- ♦ se familiariser avec l'euro notre monnaie.

## Compétences :

- ♦ lire et comprendre une illustration où seront sélectionnées des informations
- ♦ lire des indications portées sur des pièces et des billets, en euro, et les associer à des définitions.

## Déroulement :

- *Accroche*
  - demander aux élèves ce qu'ils savent sur l'euro
  - noter au fur et à mesure ce qu'ils me disent au tableau.
- *Recherche*
  - distribuer la feuille concernant les pays ayant accepté l'euro
  - lire collectivement, puis faire rechercher l'exercice individuellement.
- *Structuration*
  - résumer dans le classeur ce que les élèves savent sur l'euro : les pays concernés, le taux, son entrée en vigueur depuis janvier 2002.
- *Appropriation*
  - distribuer la feuille d'exercices "L'euro"
  - à l'aide des planches des billets et des pièces en euros, compléter individuellement la fiche sur l'euro
  - corriger collectivement avec observation attentive des pièces et billets pour justifier les réponses
  - distribuer la feuille sur le billet de 50 euros que nous lirons ensemble
  - montrer la copie de ce billet en couleur
  - étudier plus spécifiquement le billet pour compléter la feuille d'exercice
  - corriger collectivement et discuter de ce que les élèves pensent de ces billets.
- *Évaluation*
  - distribuer la feuille "pièces et billets en euro"
  - lancer le travail individuel, puis faire corriger collectivement par les élèves.

<b>NOM :</b>	.....
<b>Prénom :</b>	.....

<b>Classe :</b>	.....
<b>Date :</b>	.....

## LA ZONE-EURO

- Voici la liste des pays qui participent à l'euro :

<b>Irlande</b>	<b>Espagne</b>	<b>Allemagne</b>
<b>Pays - Bas</b>	<b>Belgique</b>	<b>Luxembourg</b>
<b>Portugal</b>	<b>Autriche</b>	<b>France (*)</b>
<b>Italie</b>	<b>Finlande</b>	<b>Grèce</b>

- (\*) Plus les départements et territoires d'Outre – Mer :  
 Réunion – Guadeloupe – Guyane – Martinique  
 Saint Pierre et Miquelon – Mayotte.

☞ **Colorier** sur la carte tous les noms cités ci-dessus.



# PIÈCES ET BILLETS EN EURO

1. Combien existe t-il de **pièces** différentes en euro ?

.....

2. Compléter :

- 1 pièce de ..... euro
  - 1 pièce de ..... euros
    - 1 pièce de ..... centime
      - 1 pièce de ..... centimes
        - 1 pièce de ..... centimes
          - 1 pièce de ..... centimes
            - 1 pièce de ..... centimes

3. Que représentent les faces des **pièces** :

- pour les centimes ?

.....

- pour les euros ?

.....

4. Combien existe t-il de **billets** différents en euro ?

5. Compléter :

- 1 billet de ..... euros
  - 1 billet de ..... euros
    - 1 billet de ..... euros
      - 1 billet de ..... euros
        - 1 billet de ..... euros
          - 1 billet de ..... euros

6. Que représente le billet de **50 euros** sur :

- la face 1 ?

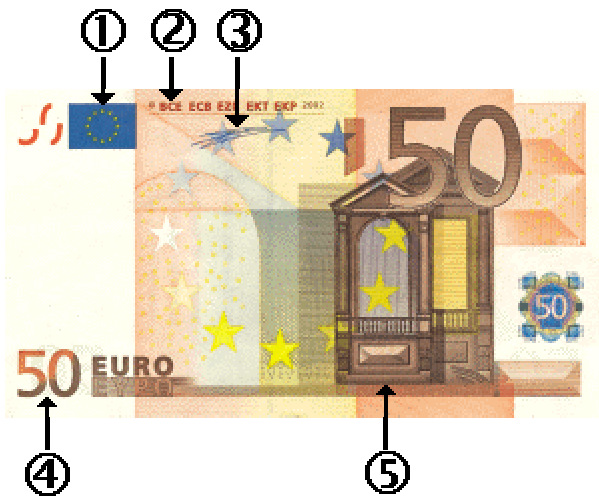
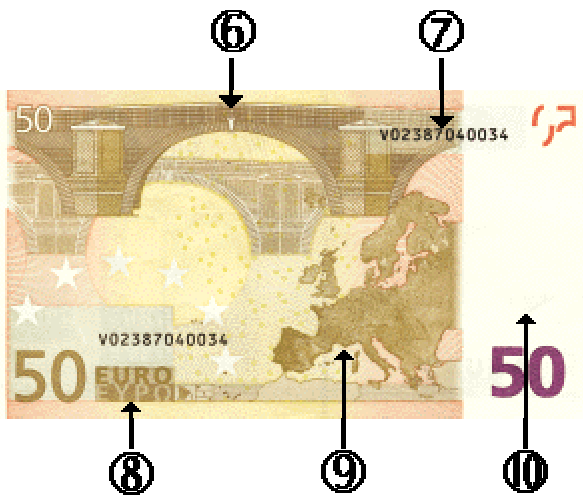
.....

- la face 2 ?











.....



7. Observer chaque face d'un billet de **50 euros** et **associer** un numéro à chaque information :

BILLET	INFORMATION	N°
 <p>Arrows 1-5 point to: 1. Signature of the President of the ECB, 2. ECB initials, 3. Serial number, 4. '50 EURO' text, 5. Bridge illustration.</p>	C'est la signature du Président de la Banque Centrale Européenne.	.....
	Ce sont les initiales de la Banque Centrale Européenne.	.....
	C'est une série de numéros qui sert à rendre chaque billet unique.	.....
	Il y a un dessin que l'on ne peut voir qu'en transparence.	.....
	C'est un exemple de pont pour symboliser le lien qui unit tous les Européens.	.....
 <p>Arrows 6-10 point to: 6. European flag, 7. Bridge illustration, 8. '50 EURO' text, 9. Map of Europe, 10. '50' value.</p>	C'est la carte de l'Europe.	.....
	C'est le drapeau européen.	.....
	C'est une fenêtre ou une porte pour symboliser l'esprit d'ouverture.	.....
	C'est la valeur du billet.	.....
	C'est le mot "euro" écrit en caractères romains et grecs.	.....

8. Retrouver la pièce ou le billet correspondant à chaque devinette et relier chaque devinette à la pièce ou au billet correspondant :

<b>a</b>	C'est le billet qui vaut le plus.	⊙	⊙	
<b>b</b>	C'est le billet qui vaut le moins.	⊙	⊙	
<b>c</b>	C'est la pièce qui vaut le plus.	⊙	⊙	
<b>d</b>	C'est la pièce qui vaut le moins.	⊙	⊙	
<b>e</b>	Deux pièces, comme elle, font un euro.	⊙	⊙	
<b>f</b>	Dix billets, comme lui, font 100 euros.	⊙	⊙	
<b>g</b>	Deux billets, comme lui, font 100 euros.	⊙	⊙	
<b>h</b>	Cinq pièces, comme elle, font un euro.	⊙	⊙	
<b>i</b>	Cinq pièces, comme elle, font 10 centimes.	⊙	⊙	
<b>j</b>	Cinq billets, comme lui, font 1 000 euros.	⊙	⊙	

# LA MONNAIE - ②

## Objectifs :

- ♦ se familiariser avec l'euro, notre monnaie, afin d'être autonome dans la vie quotidienne.

## Compétences :

- ♦ savoir calculer une somme d'argent
- ♦ additionner des nombres entiers et des nombres décimaux
- ♦ convertir des centimes en euro.

## Déroulement :

### ▪ Accroche

- faire rappeler par les élèves les différentes pièces et billets qui existent actuellement en France.

### ▪ Recherche

- au brouillon, par groupe de deux, les élèves imaginent qu'ils ont dans la poche :
- 7 pièces de 20 centimes
- 8 pièces de 2 euros
- 5 billets de 10 euros
- 4 billets de 20 euros
- 3 billets de 50 euros

Combien cela fait-il en tout ? Justifier votre réponse (poser les opérations).

### ▪ Structuration

- corriger collectivement. Insister sur l'importance de transformer les centimes en euros pour poser l'addition (même si pour cette somme le calcul peut se faire mentalement) : **20 c = 0,20 €**
- Les élèves se rendent compte qu'on ne peut additionner des centimes et des euros.

- faire d'autres conversions au tableau

- écrire sur le cahier : "La partie entière et la partie décimale d'un montant étant données, comment passer de l'écriture en centime à l'écriture en euro ?"

**50 c = 0,50 € ; 2 c = 0,02 € ; 1 c = 0,01 € ; 10 c = 0,10 € ; 20 c = 0,20 € ; 5 c = 0,05 €**

### ▪ Appropriation

- distribuer la feuille d'exercices sur la monnaie : "Compter l'argent de chaque enfant"
- rechercher individuellement et corriger collectivement.

## Exercice :

À la friperie, le montant de la caisse est de **100 euros**. Pendant toute la matinée, les bénévoles ont vendu **5 chemises à 10 euros** pièce, **4 pantalons à 15,24 euros** chacun, **8 tee-shirt à 7,35 euros** pièce, **1 gilet à 14,32 €**, et une paire de chaussures à **20,21 €**.

1. Combien y a-t-il désormais dans la caisse de la friperie ?
2. Quel est le bénéfice de la matinée ?
3. Si les ventes de l'après-midi sont les mêmes que celles du matin, combien y aura-t-il dans la caisse à la fin de la journée ?

### ▪ Évaluation

- s'exercer individuellement en tenant la caisse de la friperie pendant la vente des vêtements.

**1. Compter** l'argent de chaque enfant puis **répondre** aux questions.

- Fabrice possède **9** pièces de **1 centime**, **15** pièces de **10 centimes**, **53** pièces de **1 euro**, **8** billets de **20 euros** et **2** billets de **50 euros**. Combien a-t-il en tout ?

.....

- Nathalie possède **7** pièces de **50 centimes**, **12** pièces de **2 euros**, **6** billets de **5 euros**, **6** billets de **10 euros** et **1** billet de **100 euros**. Combien a-t-elle d'économie ?

.....

- Qui des deux enfants a le plus ?

.....

**2. Combien** avez-vous si vous possédez :

**3** pièces de **20 centimes**  
**5** pièces de **1 euro**  
**8** pièces de **5 centimes**  
**12** billets de **10 euros**  
**1** billet de **500 euros**

.....

**3. Un commerçant** a une caisse de **1 350 euros**. Un client fait un achat qu'il paie **283,50 euros**. Un deuxième client achète pour **79,84 euros** de marchandises.

Combien le commerçant a-t-il désormais en caisse ?

.....

**4. Cécile** achète une jupe valant **48,80 euros**, un chemisier à **37,75 euros**, un foulard à **12,25 euros** et une paire de chaussures à **49,99 euros**.

- Peut-elle payer avec 1 billet de 200 euros ?

.....

- **Justifier** votre réponse.

.....

.....

.....



# LA MONNAIE - ③

## Objectifs :

- ♦ identifier les pièces et les billets en euros, savoir les nommer et les distinguer les uns des autres.

## Compétences :

- ♦ choisir les pièces et les billets nécessaires pour payer un vêtement
- ♦ additionner et soustraire des sommes en euro
- ♦ associer une somme à un montant correspondant
- ♦ savoir rendre la monnaie.

## Déroulement :

- *Accroche*
  - faire rappeler par les élèves ce qu'ils ont vu la séance précédente sur l'euro
  - dire à la classe : "un tee-shirt à la friperie vaut 11,90 euros. Je veux payer en espèces." et faire expliciter le terme "espèces". Quelles sont les solutions ?
  - rechercher au brouillon. Noter les propositions au tableau.
- *Recherche*
  - distribuer à chacun la feuille d'exercices sur les sommes à associer, par équivalence, à différents montants
  - rechercher individuellement l'exercice suivant : "Un élève achète une paire de baskets à 69,80 euros. Il donne un billet de 100 euros. Combien lui rend-on ?".
- *Structuration*
  - corriger collectivement avec le rétroprojecteur. Faire exprimer les différentes stratégies permettant de retrouver la monnaie rendue.
- *Appropriation*
  - distribuer la feuille d'exercices où les élèves doivent retrouver les pièces et les billets nécessaires pour payer un vêtement donné
  - distribuer la feuille avec les différents vêtements accompagnés du tableau. Leur prix est noté en euro. Par groupe de deux, ils doivent retrouver de quels billets et de quelles pièces ils ont besoin pour reconstituer le montant de ces vêtements, avec comme restriction d'en prendre le minimum. Ils complètent ensuite le tableau
  - corriger ensemble au tableau, puis retrouver la monnaie rendue pour chaque article payé avec une somme donnée.

# RENDRE LA MONNAIE

1. Cédric achète :

3 CD à **21,50 euros** pièce

1 DVD à **34,88 euros**

2 livres à **15,24 euros** pièce

- Quel est le montant de sa dépense ?

.....

- Il paie avec 1 billet de **200 euros**. Combien va-t-on lui rendre ?

.....

2. Sabrina achète :

un ordinateur à **1 453,85 euros**

une imprimante à **121,81 euros**

un scanner à **172,53 euros**.





















- Combien va-t-elle payer ?

.....

- Elle donne 4 billets de **500 euros**. Combien lui rendra-t-on de monnaie ?

.....









### 3. Relier la somme de gauche au montant correspondant à droite.

	⊙	⊙	
	⊙	⊙	
	⊙	⊙	
	⊙	⊙	
	⊙	⊙	
	⊙	⊙	
	⊙	⊙	
	⊙	⊙	
	⊙	⊙	
	⊙	⊙	








**4. Indiquer**, à côté de chaque article, le nombre minimum et la valeur des billets et des pièces nécessaires pour reconstituer son prix.

 <p>23, 00 €</p>	 <p>61, 96 €</p>
 <p>13, 55 €</p>	 <p>92, 30 €</p>
 <p>246 €</p>	 <p>18,40 €</p>
 <p>37, 28 €</p>	 <p>42, 30 €</p>

☞ **Trouver et noter** le nombre des pièces et des billets nécessaires pour payer chaque produit et pour rendre la monnaie.

															
Pantalon homme Prix : 60,90 €															
On me rend :															
Prix : 109,50 €															
On me rend :															
Prix : 27,79 €															
On me rend :															
Homme Prix : 53,21 €															
On me rend :															
junior Prix : 99 €															
On me rend :															

☞ **Trouver et noter** le nombre des pièces et des billets nécessaires pour payer chaque produit et pour rendre la monnaie.

															
Lot 3 paires de chaussettes Prix : 19,80 €															
On me rend :															
Prix : 58,25 €															
On me rend :															
Prix : 295 €															
On me rend :															
Prix : 34,30 €															
On me rend :															
Prix : 81,30 €															
On me rend :															

# LA MONNAIE - ④

## Objectif :

- ♦ gérer un stock de vêtements.

## Compétences :

- ♦ comptabiliser le nombre d'articles d'un stock
- ♦ connaître et utiliser le vocabulaire adéquat (bénéfice, quantité, invendu, vendu ...)
- ♦ calculer un bénéfice.

## Déroulement :

- *Accroche*
  - en liaison avec l'atelier, découvrir le stock de vêtements de la friperie pour le remettre en état (lavage, repassage et pliage) et pour le trier.
- *Recherche*
  - par groupe de deux, trier les vêtements par type (pulls, pantalons ...), mais aussi par catégorie (femme, homme, enfant et bébé, accessoires).
- *Structuration*
  - mettre au propre des différents vêtements avec le professeur d'atelier.
- *Appropriation*
  - chaque groupe va établir un tableau par catégorie en notant les différents types de vêtements répertoriés et leur quantité afin de connaître exactement le nombre d'articles de la friperie (stock).
- *Évaluation*
  - faire compléter ce même tableau lors de l'ouverture de la friperie et faire indiquer, par les élèves, le nombre d'articles vendus, le nombre d'articles restants, le prix et le bénéfice obtenu pour chaque type de vêtement.

# VÊTEMENTS HOMME

Type de vêtement	Quantité	Nombre d'articles vendus	Nombre d'articles restants	Prix unitaire	Montant des articles vendus

# VÊTEMENTS FEMME

Type de vêtement	Quantité	Nombre d'articles vendus	Nombre d'articles restants	Prix unitaire	Montant des articles vendus

# VÊTEMENTS ENFANTS ET BÉBÉS

Type de vêtement	Quantité	Nombre d'articles vendus	Nombre d'articles restants	Prix unitaire	Montant des articles vendus

# VÊTEMENTS ACCESSOIRES

Type de vêtement	Quantité	Nombre d'articles vendus	Nombre d'articles restants	Prix unitaire	Montant des articles vendus

# LA MONNAIE - ⑤

## Objectif :

- ♦ estimer un prix en euros.

## Compétences :

- ♦ comparer des montants en euros
- ♦ estimer des valeurs, des vêtements en les comparant.

## Déroulement :

### ▪ *Accroche*

- noter au tableau le nom de 3 articles avec leur prix en euro
- questionner : "Quels sont les prix en euros qui correspondent à ces articles de la friperie ?  
une ceinture : 13,90 €  
un manteau : 90 €  
un costume : 305 €"
- faire expliquer la démarche utilisée pour répondre (le montant le plus élevé en euro avec l'article qui coûte le plus, le nombre, avec le plus de chiffres, avec l'article qui leur semble le plus cher).

### ▪ *Recherche*

- distribuer la feuille : "Associer chaque article à sa valeur"
- découvrir ensemble la consigne, puis faire un travail de recherche individuelle.

### ▪ *Structuration*

- corriger collectivement. Discuter sur les méthodes utilisées. Mettre en évidence qu'on estime un article en euro en fonction de sa valeur. Trouver ensemble d'autres exemples pour d'autres articles (bijou, vêtement en cuir, voiture ...) et articles courants de la vie quotidienne.

### ▪ *Appropriation*

- sur une feuille, par groupe de deux, faire établir par les élèves un tableau récapitulatif des vêtements les plus portés par les adolescents avec une fourchette de prix en euro pour chaque type de vêtement (à rechercher dans différents catalogues).

### ▪ *Évaluation*

- par groupe de deux, dans le stock de la friperie, s'occuper d'une catégorie de vêtements (pulls, pantalons, tee-shirt, chaussures, accessoires ...) et estimer les prix des différents vêtements en s'aidant de catalogues pour noter les prix sur des étiquettes.

# ESTIMER UN PRIX

☞ Retrouver le prix de chaque article :

	⊗	⊗	6,25 €
	⊗	⊗	365,73 €
	⊗	⊗	12,79 €
	⊗	⊗	27,29 €
	⊗	⊗	118,76 €

## LES VÊTEMENTS LES PLUS PORTÉS PAR LES ADOLESCENTS

Type de vêtements	Estimation de prix (fourchette de prix)